



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน ไตรภพวิทยา
รหัสโรงเรียน 1152100008
216 ถนน เจริญประเทศ ตำบลเวียงเหนือ อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง 52000
โทรศัพท์ 054217997 โทรสาร

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนไตรภพวิทยา จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 4 คน ครูบรรจุและอัตราจ้าง จำนวน 44 คน ครูต่างชาติ จำนวน 2 คน บุคลากรและเจ้าหน้าที่ 13 คน โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และร่วมกันสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามระดับการศึกษาดังนี้

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 แผนพัฒนาบุคลากร ในการจัดกิจกรรม เตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 แผนพัฒนาสื่ออุปกรณ์ เครื่องเล่น ที่ทันสมัย เหมาะสมกับพัฒนาการ
3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 แผนพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทั้ง 4 ด้าน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานตามแนวทาง STME Education
2. การจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามแนวทาง Active Learning
3. การจัดระบบดูแลช่วยเหลือเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้ง 4 ด้าน
4. การจัดประสบการณ์เรียนรู้ พัฒนาทักษะสมอง เพื่อสร้างเสริม EF (Executive Functions)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. กิจกรรมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ผ่านการประเมินรอบที่ 3 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีการศึกษา 2562-2566

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- การแสดงทางวิทยาศาสตร์เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยเริ่มตั้งแต่ชั้นปฐมวัย เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ได้รับการประเมินเข้ารับตราพระราชทาน ครั้งที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2566 ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จัดให้มีการสอนสอดแทรกการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทุกระดับชั้น มีการคัดเลือกทีมการแสดงทางวิทยาศาสตร์เข้าแข่งขันจนกระทั่งได้รับรางวัลระดับชาติ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสมาคมประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ติดต่อกันมาเป็นระยะเวลากว่า 10 ปี

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ไม่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดี
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 แผนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบพร้อมใช้
3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 แผนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ตามแนวทาง STME Education
2. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดด้วยวิธีการ Active Learning
3. นวัตกรรมส่งเสริมความสามารถทางด้านกีฬา

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. การแสดงทางวิทยาศาสตร์

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
- การแสดงทางวิทยาศาสตร์เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี โดยเริ่มตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ได้รับการประเมินเข้ารับตราพระราชทาน ครั้งที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2566 ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จัดให้มีการสอนสอดแทรกการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทุกระดับชั้น มีการคัดเลือกทีมการแสดงทางวิทยาศาสตร์เข้าแข่งขันจนกระทั่งได้รับรางวัลระดับชาติ จากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสมาคมประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ทั้งระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาติดต่อกันมาเป็นระยะเวลากว่า 10 ปี

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 6.3.3. มีจิตอาสา
- 6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....นางอรพิน ศรีสวรรค์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ไตรภพวิทยา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1152100008

ที่อยู่ (Address) : 216

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : เจริญประเทศ

ตำบล/แขวง (Sub-district) : เวียงเหนือ

อำเภอ/เขต (District) : เมืองลำปาง

จังหวัด (Province) : ลำปาง

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 52000

โทรศัพท์ (Tel.) : 054217997

โทรสาร (Fax.) :

อีเมล (Email) : tripopwittaya_2012@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.Tripopwittaya.com

ไลน์ (Line) : @391ohjej

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนไตรภพวิทยา จ.ลำปาง

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนไตรภพวิทยาเป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับอนุบาลศึกษาเป็นแห่งแรกของจังหวัดลำปาง จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2504 ณ เลขที่ 177 (ปัจจุบันคือเลขที่ 216) ถนนเจริญประเทศ ตำบลเวียงเหนือ อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง 52000 ใบอนุญาตเลขที่ 7/2504

โดยมีนางสุดใจ สหกันไตรภพ เป็นผู้รับใบอนุญาต พล.ต.ต.ยรรยง สหกันไตรภพ ซึ่งขณะนั้นดำรงยศเป็นผู้พันตำรวจโท เป็นที่ปรึกษามีนางสาวสุคนธา สหกันไตรภพ บุตรสาวเป็นผู้จัดการและครูใหญ่ และมีนางมัลลิกา ลวางกูร ซึ่งเป็นพี่สาว ดำรงตำแหน่งครูผู้สอนคนแรก ได้รับอนุญาตให้รับนักเรียน ชาย-หญิง อายุ 3 ปี 6 เดือน ทั้งประเภทไปกลับ และอยู่ประจำ

ปีการศึกษา 2508 มีการเปลี่ยนแปลงตำแหน่งผู้บริหาร โดยมีนางสาวรัศมีเพ็ญ สหกันไตรภพ บุตรสาว รองลงมาของครอบครัวรับตำแหน่งผู้จัดการและในปีการศึกษา 2512 นางสาวอัปสร สหกันไตรภพ บุตรสาวอีกคนหนึ่งรับตำแหน่งครูใหญ่ ปีการศึกษา 2553 นายธรรมนุญ สหกันไตรภพ บุตรชายของครอบครัว ซึ่งเป็นน้องชายของนายชาลี สหกันไตรภพ ผู้รับใบอนุญาต รับตำแหน่งรองผู้จัดการ

โรงเรียนไตรภพวิทยามีพื้นที่ 4 ไร่ 2 งาน 11 ตารางวา ปัจจุบันมีอาคารเรียนจำนวน 3 หลัง คือ ตึกอนุบาลมีห้องเรียน และห้องประกอบ จำนวน 15 ห้อง ตึกประถม มีห้องเรียนและห้องประกอบ จำนวน 13 ห้อง โดยชั้นล่างจัดเป็นโรงอาหารและ ตึกมัธยมมีห้องเรียนและห้องประกอบจำนวน 20 ห้อง มีอาคารประกอบ จำนวน 4 หลัง ได้แก่ ตึกอำนวยการ ตึกเตรียมอนุบาล อาคารเนอสเซอรี่ และอาคารประชุม ซึ่งด้านหนึ่งจัดเป็นสนามเด็กเล่นในร่ม ชั้นล่างเปิดเป็นห้องวัยเตาะแตะ ห้องเตรียมอนุบาล และสระว่ายน้ำระดับอนุบาล ด้านหน้าโรงเรียน ข้างประตูเข้าโรงเรียนเป็นศาลาพระพุทธรูปหลวงพ่อบุญฤทธิ์ไตรภพ และเสาธงชาติที่ตั้งอยู่บนเวที

ปัจจุบันโรงเรียนไตรภพวิทยาได้รับอนุญาตให้รับนักเรียนชาย-หญิง ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อายุตั้งแต่ 3 ปี จนถึงอายุ 18 ปี ตามใบอนุญาต เลขที่ 212/2518 และ 063/2549 โดยมีนางรัศมีเพ็ญ ปริพัฒนานนท์ ทำการแทนผู้รับใบอนุญาตแทนนายชาลี สหกันไตรภพ ซึ่งเสียชีวิตลงเมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2559 และดำรงตำแหน่งผู้จัดการ นายธรรมนุญ สหกันไตรภพ ดำรงตำแหน่งรองผู้จัดการ นางอรพิน ศรีสุวรรณค์ ตำแหน่งผู้อำนวยการ นางสาวเสาวรส กล้าผจญ ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการ

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

" ความพร้อมพื้นฐาน เป็นสะพานไปสู่ความสำเร็จ "

ความพร้อมพื้นฐาน หมายถึง การจัดเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาตามวุฒิภาวะ มีคุณธรรม จริยธรรม และอนุรักษ์วัฒนธรรม สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

เป็นสะพานไปสู่ความสำเร็จ หมายถึง นำความรู้และประสบการณ์พื้นฐานที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างต่อเนื่อง มีความสุข และประสบความสำเร็จตามวุฒิภาวะ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนไตรภพวิทยามุ่งจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คิดดี ทำดี มีวินัย มุ่งให้เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ตามระบอบประชาธิปไตย ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักดูแลสุขภาพกายใจ มีความรู้ความสามารถเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาในระดับสูงต่อไป

พันธกิจ

- ส่งเสริมและยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- พัฒนาและปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกในความเป็นไทย
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนยึดนักเรียนเป็นสำคัญ โดยพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษา การคิดวิเคราะห์ การอ่าน การเขียน และใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้
- จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี ทั้งร่างกายและจิตใจ
- ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้
- จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนตามระบอบประชาธิปไตย
- จัดและพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ทรัพยากร เพื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย

- พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- พัฒนาความรู้ ความสามารถทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- พัฒนาสุขภาพอนามัยผู้เรียน ครู และบุคลากร
- พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการสื่อสาร
- พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- พัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียน
- พัฒนาอาคารสถานที่ การจัดสภาพแวดล้อม และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- พัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสุขภาพอนามัยผู้เรียน ครู และบุคลากร
- กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการคิด
- กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- กลยุทธ์ที่ 7 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- กลยุทธ์ที่ 8 การพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียน
- กลยุทธ์ที่ 9 การพัฒนาอาคารสถานที่ การจัดสภาพแวดล้อมและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 10 การพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เอกลักษณ์

" ใฝ่สวย มารยาทงาม ตามวิถีไทย "

อัตลักษณ์

" จิตนาการ ช่างคิด จิตวิทยาศาสตร์ "

กำหนดขึ้นตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และความเชี่ยวชาญที่เป็นจุดเน้น จุดเด่น ของโรงเรียนในเรื่องของการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และให้สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ตลอดจนเป้าหมายของโรงเรียน

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	35	21	14	0	0	35
รวม	ห้องเรียนปกติ 35		21	14	0	0	35
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	27	23	0	0	50
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	34	27	0	0	61
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	40	25	0	0	65
รวม	ห้องเรียนปกติ 7		101	75	0	0	176
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	24	23	0	0	47
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	39	23	0	0	62
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	29	21	0	0	50
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	27	24	0	0	51
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	32	25	0	0	57
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	26	23	0	0	49
รวม	ห้องเรียนปกติ 12		177	139	0	0	316
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	8	4	0	0	12
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	9	5	0	0	14
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	15	7	0	0	22
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		32	16	0	0	48
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 57		331	244	0	0	575

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางรัศมีเพ็ญ ปริปัญานานนท์

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 081-681-3433

- นางรัศมีเพ็ญ ปริปัญานานนท์

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 081-681-3433

- นางอรพิน ศรีสุวรรณค์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 089-023-6298

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	7	0	0	0	7
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	1	16	0	1	0	18
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	2	0	1	0	3
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	1	26	0	2	0	29
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	1	0	0	0	1

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	1	0	0	0	1
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	1	0	0	0	1
5. บริหารงานทั่วไป	0	1	0	0	0	1
รวม	0	4	0	0	0	4
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	8	1	0	0	0	9
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	8	1	0	0	0	9
รวมทั้งสิ้น	9	31	0	2	0	42

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	35	35	1	35:1	1:1
ระดับอนุบาล	7	176	7	26:1	26:1
ระดับประถมศึกษา	12	316	18	18:1	27:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3	48	3	16:1	16:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	3	4	7

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	0	3	0	1	4
คณิตศาสตร์	1	0	1	0	2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	0	1	0	3
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	1	0	1	0	2
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	0	0	1
ศิลปะ	1	0	0	0	1
การงานอาชีพ	1	0	0	1	2
ภาษาต่างประเทศ	2	0	1	0	3
รวม	9	3	4	2	18

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	11	2	13
- เนตรนารี	0	3	3
- ยุวกาชาด	11	0	11
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	22	5	27
กิจกรรมแนะแนว	12	3	15
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบประกันคุณภาพภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนชุมชน

ผู้แทนผู้ประกอบการที่เข้มแข็ง มีผลงาน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คณะกรรมการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนชุมชน

ผู้แทนผู้ประกอบการที่เข้มแข็ง มีผลงานการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

เป็นที่พึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ลักษณะกิจกรรม 1. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

โดยนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการประเมินภายนอกจาก สมศ.

และผลการนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัด 2. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ โดยมีการกำกับดูแล ติดตาม

นำผลการดำเนินกิจกรรม มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรม และใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป

3. มีการรายงาน เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ แจ้งข่าวสาร ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน

และพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตลอดไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : กระบวนการพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก

โครงการ : โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างให้สิ่งรอบข้างเป็นครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับประสบการณ์ตรง มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม จากการ เล่น เรียนรู้จากการลงปฏิบัติกิจกรรม สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สนใจ ใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข จัดกิจกรรม

ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็ก ที่เรียนรู้ด้วยประสบการณ์สัมผัสลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์กับการเล่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างสมวัย และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร่วมสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สามารถบอกเกี่ยวกับ บุคคล สถานที่ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ สิ่งต่าง ๆ รอบๆตัว ได้สมวัย สามารถพูดอธิบายเหตุการณ์ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ เรียนรู้อย่างมีความสุข ลักษณะกิจกรรม 1. จัดกิจกรรมที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมตามความสามารถของเด็ก 2. มีการสังเกต และบันทึก พฤติกรรมของเด็กในขณะที่ทำกิจกรรม 3. นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็ก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

โครงการ : โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยพระราช

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับการพัฒนาให้มีทักษะ และความสามารถพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีทักษะในการคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย สามารถอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ

ผลที่อาจเกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำคาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น อย่างมีเหตุผล ลักษณะของกิจกรรม 1.

จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ แบบบูรณาการ 2.

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ 3.

นำความรู้และทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวัน 4. จัดกิจกรรมให้เด็กรู้จักการสังเกต

การจำแนก การเปรียบเทียบ จำนวน การวัด มิติสัมพันธ์ ผ่านกิจกรรมและการใช้ประสาทสัมผัสที่หลากหลาย 5.

บันทึกผลการจัดกิจกรรม 6. ประเมินผลการจัดกิจกรรม 7. นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ซึ่งจะเป็นพื้นฐานที่ดีของการออกกำลังกาย การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การอ่านเขียน / มีการแสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ ร่าเริง แจ่มใส แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ ๆ ได้สมวัย / มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จำนวน มิติเวลาได้สมวัย / สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้ ลักษณะของกิจกรรม

1. วางแผนการจัดกิจกรรม 2. ติดตาม บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม 3.

เฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย 4.

นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมของครู ช่วยเหลือเด็กให้พัฒนาการดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การพัฒนาสุขอนามัยเด็ก ครู และบุคลากร

โครงการ : โครงการปลอดโรค ปลอดภัยในไตรภพวิทยา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็ก ครู และบุคลากรทุกคน มีสุขภาพอนามัยดี มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ตามมาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็ก ครู และบุคลากรทุกคน มีสุขภาพอนามัยดี

มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ลักษณะของกิจกรรม 1. รับประทานอาหารที่เหมาะสม และเพียงพอตามวัยทุกวัน 2. จัดให้มีเครื่องชั่งน้ำหนัก และเครื่องวัดผล ส่วนสูง ที่ได้มาตรฐาน มีการใช้งานอย่างถูกวิธี 3. ประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างถูกวิธี 4. มียาเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้าน และอุปกรณ์ที่จะเป็นสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น 5. มีการตรวจสุขภาพอนามัยและร่องรอยบาดเจ็บประจำวัน 6. มีการตรวจสอบประวัติการได้รับวัคซีน 7. มีมาตรการและกิจกรรมป้องกันและแก้ไขเมื่อเกิดโรคติดต่อขึ้น 8. จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่โปร่งพิน ที่ล้างมือ ให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย 9. จัดระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ

ครอบคลุมสถานที่ปรุงอาหาร ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนทักษะการคิด

โครงการ : โครงการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม สำหรับเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการพัฒนาทักษะทุกด้านอย่างหลากหลาย ทำให้มีความสามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการพัฒนาทักษะทุกด้าน อย่างหลากหลายทำให้มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่น ลักษณะของกิจกรรม 1. อบรมให้ความรู้ แก่ครูและบุคลากร

ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนทักษะการคิด 2. พัฒนาทักษะเทคนิคการสอน การคิดของครูโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร 4.

มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ 5.

มีการส่งเสริมให้เด็กรู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง ในชีวิตประจำวัน 6. ประเมินผลการดำเนินการ เปรียบเทียบผลการประเมิน วิเคราะห์เพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็ก การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร

โครงการ : โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการสมวัยครบทุกด้าน เด็กต้องเรียนรู้ เพื่อให้เข้าใจและใช้ภาษาไทย เน้นการฟัง การพูด การเล่า การสนทนา และสื่อสารมีทักษะในการสื่อสาร อย่างเหมาะสมกับวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กสามารถ ฟัง พูด เล่า สนทนา ตอบโต้ ต่อเนื่อง และเล่าเรื่องที่ฟังเป็นเรื่องราวต่อเนื่อง ลักษณะของกิจกรรม 1. จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน 2. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ 3. จัดสื่อ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนให้กับเด็ก 4. สังเกตพฤติกรรม และบันทึกพัฒนาการเป็นรายบุคคล 5. ติดตามประเมินผล 6. นำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนางาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : ประเมินผลพัฒนาการตามสภาพจริง

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : กระบวนการประเมินผลพัฒนาการของโรงเรียน จะสามารถ

ประเมินพัฒนาการได้ตรงกับสภาพความเป็นจริงยิ่งขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กระบวนการประเมินผลพัฒนาการของโรงเรียน

จะสามารถประเมินพัฒนาการได้ตรงกับสภาพความเป็นจริงยิ่งขึ้น ลักษณะของกิจกรรม 1. มีการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง 2.

ประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษา การสื่อสาร เป็นการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงในการจัดกิจกรรมประจำวัน 3. นำผลการประเมินมาปรับปรุงกิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างหลากหลายด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 8 : การพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาครู และบุคลากร ในการจัดกิจกรรม เตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากร ของโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจงานตามความรับผิดชอบ และตามงานในการกิจที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักและศรัทธาในวิชาชีพครู และร่วมกันสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจงานตามภาระหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี ครูเป็นผู้ที่ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ร่วมกันสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ลักษณะของกิจกรรม 1.

โรงเรียนจัดประชุมครู บุคลากรสม่ำเสมอ 2. จัดระบบการนิเทศภายใน 3. จัดให้ครูพัฒนาสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย 4.

จัดให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน 5. จัดส่งครูบุคลากรเข้ารับการศึกษาค้นคว้าให้สูงขึ้น 6.

จัดให้มีการประชุมวิชาการเพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม 7. ประเมินผลการจัดกิจกรรมเรียนรู้ของครู 8.

นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของครู

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 9 : การพัฒนาอาคารสถานที่ การจัดสภาพแวดล้อมและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

โครงการ : โครงการพัฒนาภูมิทัศน์โรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีอาคาร สถานที่เพียงพอ สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย

ต่อการใช้ประโยชน์เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีอาคาร และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีสนาม เครื่องเล่น เหมาะสมตามพัฒนาการเด็ก

ลักษณะของกิจกรรม 1. จัดอาคารเรียน ห้องประกอบ และสภาพแวดล้อม สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย เพียงพอต่อเด็ก 2.

จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคารให้เหมาะสมปลอดภัย 3. มีการประเมินสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ทั้งภายในและภายนอกอาคาร 4. มีการบันทึกการตรวจสอบติดตามการดำเนินการ 5. นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 10 : การพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือส่งเสริม และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ลักษณะของกิจกรรม 1. การจัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล 2.

การเยี่ยมบ้าน 3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กรายบุคคล รายกลุ่ม 4. การสื่อสารส่งต่อข้อมูลเด็ก 5.

แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างครูผู้ปกครอง และครูกับครูในชั้นต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับชมรมผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือส่งเสริมและพัฒนา เต็มตามศักยภาพ

เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

โดยมีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม ลักษณะของกิจกรรม 1. จัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับบ้าน 2. จัดให้มีเครือข่ายผู้ปกครองแต่ละชั้น แต่ละห้องเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือส่งเสริม และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบประกันคุณภาพภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีผลงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีผลงานการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ลักษณะกิจกรรม 1. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยนำข้อมูลจากการวิเคราะห์การดำเนินงานจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาภายนอกและผลการนิเทศจากต้นสังกัด 2. ดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ มีการกำกับ ดูแล ติดตาม และนำผลการดำเนินงานมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรม ตลอดจนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป 3. มีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ตลอดจนส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างให้สิ่งรอบข้างเป็นครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม

ค้นพบความถนัดและวิธีการเรียนรู้ของตนเองได้ฝึกคิดอย่างหลากหลายและสร้างจินตนาการได้ค้นหาคำตอบเพื่อแก้ปัญหา ทั้งด้วยตนเองและร่วมกับเพื่อน ฝึกสร้างสรรค์ ความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนได้แสดงออกอย่างชัดเจนและเหตุผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง สัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม ค้นพบความถนัดและวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ได้ฝึกคิดอย่างหลากหลายและสร้างจินตนาการ ได้ค้นหาคำตอบเพื่อแก้ปัญหา ทั้งด้วยตนเองและร่วมกับเพื่อน ฝึกสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนได้แสดงออกอย่างชัดเจนและมีเหตุผล ลักษณะของกิจกรรม 1.

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามความสามารถ ทั้งด้านความรู้ จิตใจ อารมณ์ สังคม และทักษะต่าง ๆ 2. ลดการถ่ายทอดเนื้อหาวิชาลง ผู้เรียนกับผู้สอน มีบทบาทร่วมกันฝึกทักษะการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ ผู้เรียนได้เรียนจากสถานการณ์จริง สัมพันธ์กับชีวิตจริง เรียนรู้ความเข้าใจตนเองและสิ่งแวดล้อมจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านการปฏิบัติจริง 3. กระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการทดลองปฏิบัติด้วยตนเอง ครูทำหน้าที่เตรียมการจัดสิ่งเร้า ให้คำปรึกษา วางแนวกิจกรรม และประเมินผล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียน (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านวิทย์ คณิต และภาษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและมีความรู้ความเข้าใจด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

มีความมุ่งมั่นที่จะศึกษาค้นคว้า ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

ตลอดจนยกระดับการเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 75.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและมีความรู้ความเข้าใจด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

มีความมุ่งมั่นที่จะศึกษาค้นคว้า ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

ตลอดจนยกระดับการเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น ลักษณะของกิจกรรม 1.

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาและสร้างความเข้าใจว่าวิทยาศาสตร์ เป็นทั้งความรู้และกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ จึงควรได้รับการกระตุ้นส่งเสริมให้สนใจ และกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีความมุ่งมั่นที่จะศึกษาค้นคว้า

สืบเสาะหาความรู้ 2. ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาและต้องมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระคณิตศาสตร์

มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ ตระหนักในคุณค่าของคณิตศาสตร์

และสามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปพัฒนาคุณภาพชีวิต และเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ 3.

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศ

เทคโนโลยีจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และเทคโนโลยีสากลมาใช้ในการทำงานอย่างถูกต้อง เหมาะสม คำนวณ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การพัฒนาสุขภาพอนามัยผู้เรียน ครู และบุคลากร

โครงการ : โครงการปลอดโรค ปลอดภัยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคน มีสุขภาพอนามัยดีมีน้ำหนัก

และส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคน มีสุขภาพอนามัยดี

มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข ลักษณะกิจกรรม 1.

การรับประทานอาหารที่มีคุณค่า และสะอาดครบทุกคน 2. การเล่นกีฬา การออกกำลังกาย การจัดกิจกรรมด้านนันทนาการ ฯลฯ 3. การฉีดวัคซีน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน 4. การรู้จักระวังรักษาตนเองให้ห่างไกลจากการเจ็บป่วย และโรคติดต่อทุกชนิด 5. การแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน 6. การงดเว้นจากเครื่องดื่มประเภทน้ำอัดลม 7. การมีห้องน้ำห้องส้วมที่สะอาด ถูกสุขอนามัย และเพียงพอ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนทักษะการคิด

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพครู บุคลากร ในการสอนเน้น Active Learning และทักษะการใช้เทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการคิดอย่างหลากหลาย ทำให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์

คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง

และมีวิสัยทัศน์ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตลอดจนเป็นพื้นฐานด้านการคิดที่ต้องใช้ในการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้นไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการคิดอย่างหลากหลาย ทำให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตลอดจนเป็นพื้นฐานด้านการคิดที่ต้องใช้ในการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้นไป ลักษณะของกิจกรรม 1.

ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการคิด 2. พัฒนาเทคนิคการสอนการคิดของครู

โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. จัดอบรมครูและบุคลากรให้มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาเทคนิคการสอนทักษะการคิด

4. จัดให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมเพื่อนำเสนองานด้านทักษะการคิด 5.

จัดกิจกรรมให้นักเรียนให้นักเรียนได้ศึกษาและลงมือปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนาทักษะการคิด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

โครงการ : โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้อังกฤษและภาษาจีนในการสื่อสารได้ตามศักยภาพ และเหมาะสมตามวัยในหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ และสวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 70.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้อังกฤษและภาษาจีนในการสื่อสารได้ ตามศักยภาพ และเหมาะสมตามวัยในหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ และสวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ ลักษณะของกิจกรรม 1.

ผู้เรียนต้องเรียนรู้ เพื่อให้เข้าใจและใช้อังกฤษ และภาษาจีน

แลกเปลี่ยนและนำเสนอข้อมูลข่าวสารในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเอง ชีวิตประจำวันและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว 2.

มีทักษะในการใช้อังกฤษ และภาษาจีน เน้นการฟัง การพูดกับครูผู้สอนที่เป็นเจ้าของภาษาในหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : กระบวนการวัดผลของโรงเรียน สามารถวัดและประเมินนักเรียนได้ตรงกับสภาพความเป็นจริง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กระบวนการวัดผลของโรงเรียน จะสามารถวัดและประเมินนักเรียนได้ตรงกับสภาพความเป็นจริง ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ลักษณะของกิจกรรม 1. เน้นกิจกรรมการพัฒนานักเรียนทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ ด้านทักษะ เจตคติและการนำไปใช้ประโยชน์ 2. นอกจากครูจะเป็นผู้วัดผลแล้ว ต้องฝึกให้นักเรียนรู้จักวัดและประเมินผลงานของนักเรียนด้วยตนเอง และปรับปรุงงานของตนให้ถึงขีดสุดของความสามารถ 3. เป็นการวัดที่อาจได้ข้อมูลจากแบบทดสอบ จากผลปฏิบัติงาน จากกระบวนการทำงาน จากความรับผิดชอบการปฏิบัติงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 8 : การพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจงานตามความรับผิดชอบและตามงานในภารกิจที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดีมี

คุณธรรมจริยธรรม รักและศรัทธาในวิชาชีพครูและร่วมกันสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจตามความรับผิดชอบและตามงานในภารกิจที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักและศรัทธาในวิชาชีพครูและร่วมกันสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ลักษณะของกิจกรรม

1. โรงเรียนจัดพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนเองตามความจำเป็น 2. เชิญวิทยากรจากหน่วยงานภายในและภายนอก เป็นวิทยากรให้การอบรมสัมมนาในการพัฒนาทางวิชาการ และพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ 3.

จัดส่งบุคลากรไปเข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่โรงเรียนต้องการพัฒนาเป็นพิเศษ

หลังจากนั้นนำความรู้ที่ได้รับมาขยายผลให้กับคณะครูและบุคลากรของโรงเรียน 4. จัดให้บริการเอกสารทางวิชาการ 5.

จัดส่งบุคลากรไปเข้ารับการศึกษาค้นคว้าให้สูงขึ้น 6. ผู้บริหารโรงเรียนประชุมชี้แจง ประชุมสัมมนา

ประชุมปฏิบัติการในโอกาสที่มีความจำเป็นหรือในโอกาสวันประชุมประจำเดือนของทุกเดือน 7. จัดให้มีการศึกษาดูงาน หน่วยงานที่ประสบความสำเร็จ 8. จัดให้มีการประชุมวิชาการเพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 9 : การพัฒนาอาคารสถานที่ การจัดสภาพแวดล้อมและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

โครงการ : โครงการพัฒนาภูมิทัศน์โรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีอาคาร สถานที่เพียงพอ สวยงาม ร่มรื่น

ปลอดภัยต่อการใช้ประโยชน์เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้แก่นักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอ สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย

มีความเหมาะสมต่อการใช้ประโยชน์เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้แก่นักเรียน ลักษณะของกิจกรรม 1. จัดอาคารเรียน อาคารประกอบ และจัดสภาพแวดล้อม สื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมและทันสมัยเพียงพอต่อความจำเป็น 2.

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้ประโยชน์และเพื่อการจัดกิจกรรมให้มีความสะอาด สวยงาม ร่มรื่น ที่เป็นแบบอย่างได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 10 : การพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือส่งเสริม และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ลักษณะกิจกรรม 1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2.

การคัดกรองเพื่อแยกนักเรียนตามศักยภาพและปัญหาที่พบ 3. การส่งเสริมพัฒนาตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละกลุ่มให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักศาสนาและวัฒนธรรมประเพณี 4. การป้องกัน ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหากรณีที่เกิดปัญหา 5. การส่งต่อนักเรียนแก่บุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพผลการศึกษาร่วมกับชมรมผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ลักษณะของกิจกรรม 1. โรงเรียนและผู้ปกครองร่วมกันดูแลสุขภาพกายใจของนักเรียนทุกคน 2. โรงเรียนและผู้ปกครองร่วมกันส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ 3. โรงเรียนและผู้ปกครองร่วมกันป้องกัน ช่วยเหลือและแก้ปัญหาของนักเรียน 4. โรงเรียนและผู้ปกครองรณรงค์จัดหาสื่ออุปกรณ์ เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือส่งเสริม และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือส่งเสริม และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ลักษณะของกิจกรรม 1. โรงเรียนและผู้ปกครองร่วมกันดูแลสุขภาพกายใจของนักเรียนทุกคน 2. โรงเรียนและผู้ปกครองร่วมกันส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ 3.

โรงเรียนและผู้ปกครองร่วมกันป้องกัน ช่วยเหลือและแก้ปัญหาของนักเรียน 4. โรงเรียนและผู้ปกครองรณรงค์จัดหาสื่ออุปกรณ์ เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	176	165	93.75	11	6.25	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	176	169	96.02	7	3.98	0	0.00
ด้านสังคม	176	170	96.59	4	2.27	2	1.14
ด้านสติปัญญา	176	169	96.02	5	2.84	2	1.14

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	46	38	80.85	62	45	72.58	49	30	60.00	51	38	74.51	57	32	56.14	49	20	40.82
ภาษาไทย	46	35	74.47	62	50	80.65	49	37	74.00	51	31	60.78	57	41	71.93	49	39	79.59
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	46	39	82.98	62	41	66.13	49	29	58.00	51	50	98.04	57	39	68.42	49	38	77.55
ประวัติศาสตร์	46	35	74.47	62	51	82.26	49	26	52.00	51	31	60.78	57	30	52.63	49	42	85.71
สุขศึกษาและพลศึกษา	46	44	93.62	62	55	88.71	49	39	78.00	51	41	80.39	57	52	91.23	49	47	95.92
ศิลปะ	46	44	93.62	62	51	82.26	49	46	92.00	51	40	78.43	57	51	89.47	49	45	91.84
การงานอาชีพ	46	43	91.49	62	54	87.10	49	40	80.00	51	42	82.35	57	51	89.47	49	44	89.80
ภาษาต่างประเทศ	46	40	85.11	62	39	62.90	49	33	66.00	51	31	60.78	57	26	45.61	49	18	36.73
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	46	42	89.36	62	49	79.03	49	40	80.00	51	42	82.35	57	53	92.98	49	47	95.92
ภาษาจีน	46	43	91.49	62	54	87.10	49	38	76.00	51	36	70.59	57	49	85.96	49	45	91.84

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	12	5	41.67	14	8	57.14	21	11	52.38
ภาษาไทย	12	10	83.33	14	12	85.71	21	13	61.90
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	12	9	75.00	14	12	85.71	21	13	61.90
ประวัติศาสตร์	12	10	83.33	14	11	78.57	21	14	66.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	12	12	100.00	14	14	100.00	21	18	85.71
ศิลปะ	12	12	100.00	14	14	100.00	21	10	47.62
การงานอาชีพ	12	11	91.67	14	13	92.86	21	13	61.90
ภาษาต่างประเทศ	12	5	41.67	14	10	71.43	21	7	33.33
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	12	6	50.00	14	12	85.71	21	11	52.38
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	12	12	100.00	14	14	100.00	21	17	80.95
เสริมทักษะคณิตศาสตร์	12	5	41.67	14	8	57.14	21	11	52.38
เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	12	5	41.67	14	10	71.43	21	7	33.33
เสริมทักษะวิทยาศาสตร์	12	5	41.67	14	8	57.14	21	11	52.38
หน้าที่พลเมือง	12	12	100.00	14	14	100.00	21	21	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	12	3	25.00	14	9	64.29	22	4	18.18
ภาษาไทย	12	11	91.67	14	12	85.71	22	13	59.09
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	12	11	91.67	14	13	92.86	22	13	59.09
ประวัติศาสตร์	12	11	91.67	14	12	85.71	22	15	68.18
สุขศึกษาและพลศึกษา	12	12	100.00	14	13	92.86	22	14	63.64
ศิลปะ	12	12	100.00	14	14	100.00	22	19	86.36
การงานอาชีพ	12	12	100.00	14	14	100.00	22	17	77.27
ภาษาต่างประเทศ	12	5	41.67	14	6	42.86	22	5	22.73
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	12	6	50.00	14	11	78.57	22	12	54.55
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	12	11	91.67	14	13	92.86	22	14	63.64
เสริมทักษะคณิตศาสตร์	12	12	100.00	14	13	92.86	22	22	100.00
เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	12	5	41.67	14	10	71.43	22	5	22.73
เสริมทักษะวิทยาศาสตร์	12	6	50.00	14	10	71.43	22	5	22.73
หน้าที่พลเมือง	12	12	100.00	14	13	92.86	22	22	100.00

2.4.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 49

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	41	28.06	36.02	41.57	28.43
วิทยาศาสตร์	41	39.34	44.07	37.24	45.79
ภาษาไทย	41	53.89	63.63	57.57	57.95
ภาษาอังกฤษ	41	37.62	60.59	48.32	47.03

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ปีการศึกษา 2565 ทางโรงเรียนแจ้งให้เด็กนักเรียนสมัครทดสอบ O-NET ได้ตามความสมัครใจ ทำให้นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สมัครทดสอบ O-NET จำนวน 41 คน

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 22

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	15	24.39	17.60	27.48	17.10
วิทยาศาสตร์	15	33.32	29.76	28.96	27.78
ภาษาไทย	15	52.95	53.25	44.58	38.80
ภาษาอังกฤษ	15	32.05	33.50	35.94	26.46

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ปีการศึกษา 2565 ทางโรงเรียนแจ้งให้เด็กนักเรียนสมัครทดสอบ O-NET ได้ตามความสมัครใจ ทำให้นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สมัครทดสอบ O-NET จำนวน 15 คน

2.5.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 50

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	37	55.86	62.94	79.29	64.10
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	37	49.12	66.41	88.62	50.24

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ปีการศึกษา 2565 ทางโรงเรียนแจ้งให้เด็กนักเรียนสมัครทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ได้ตามความสมัครใจ ทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สมัครทดสอบ (NT) จำนวน 37 คน ไม่สอบ จำนวน 12 คน

2.6.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 47

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	32	77.19	62.94	79.29	77.31
อ่านออกเสียง	32	77.38	66.41	88.62	92.62

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ปีการศึกษา 2565 ทางโรงเรียนแจ้งให้เด็กนักเรียนสมัครทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ได้ตามความสมัครใจ ทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สมัครทดสอบ (NT) จำนวน 32 คน ไม่สอบ จำนวน 14 คน

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	65	65	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	49	49	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	22	22	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	0	0.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานตามแนวทาง STME Education	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามแนวทาง Active Learning	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การจัดระบบดูแลช่วยเหลือเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้ง 4 ด้าน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การจัดประสบการณ์เรียนรู้ พัฒนาทักษะสมอง เพื่อสร้างเสริม EF (Executive Functions)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทาง STME Education	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิด ด้วยวิธีการ Active Learning	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
นวัตกรรมการส่งเสริมความสามารถทางด้านกีฬา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา ลำปาง	2565
การแข่งขันทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำปาง	2565
การแข่งขันทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4-	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำปาง	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
6)				
การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน (ประเภททีม 3 คน) ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำปาง	2565
การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท ชาย ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4-6)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศิลปะหัตถกรรมฯ	2565
การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท หญิง ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4-6)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศิลปะหัตถกรรมฯ	2565
การแข่งขันวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำปาง	2565
การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรม สำหรับเยาวชนชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 26	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สโมสรไลออนส์ สาขาลภาค 3 10 เอ 1 ร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	2565

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- 6.3.4. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ
- 6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
 - 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
 - 6.4.2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

- 7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
 - 7.1.5. มีทักษะชีวิต
- 7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
 - 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
 - 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
 - 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
 - 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
 - 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
 - 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - 7.3.3. มีจิตอาสา
 - 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2556	ดีมาก	รับรอง	ดี	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 176

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			89.00	165	93.75	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		159		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		165		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		167		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		167		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			91.00	169	96.02	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		171		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		162		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		169		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		168		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		167		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		172		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		165		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		172		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		171		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			93.00	170	96.59	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		171		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		171		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		170		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		172		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		169		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		165		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			96.00	169	96.02	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		164		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		171		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		169		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		170		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		169		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		168		
สรุปผลการประเมิน					95.60	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ทางโรงเรียน โดยมีคณะกรรมการบริหารร่วมกับคณะครูบุคลากร ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันวางแผนกำหนดแนวทางการอบรมเลี้ยงดู ส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้รวมทั้งรวบรวมข้อมูลด้านต่าง ๆ มาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดสาระการเรียนรู้ในแต่ละช่วงอายุให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านประสบการณ์สำคัญ ให้เด็กได้เรียนรู้ในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่น เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่สมวัย ทั้งด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก รู้จักการช่วยเหลือตนเอง รู้จักดูแลรักษาสุขภาพ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ รู้จักการแสดงออกทางอารมณ์ แสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ เล่าเรื่อง สนทนาแสดงความคิดเห็น ใช้ภาษาได้เหมาะสม มีเหตุผล รู้จักการแก้ปัญหา และปฏิบัติตามข้อตกลงได้ เด็กมีพัฒนาการตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ทางโรงเรียนโดยมีคณะกรรมการบริหาร ร่วมกับคณะครูบุคลากร ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันวางแผน โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินงานตามแผน ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน มีการจัดการข้อมูลที่เป็นระบบให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบทั้งพื้นที่ภายในและภายนอกอาคาร จัดสนามเด็กเล่น เครื่องเล่น สนามมีความเหมาะสมตามวัย มีการสำรวจตรวจเช็คคัดกรองความเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง มีมาตรการการป้องกันภัย จากบุคคลภายนอกอย่างเป็นระบบ ตลอดจนสร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่าย เฝ้าระมัดระวังความปลอดภัยของเด็ก ทั้งจากบุคคลภายในและภายนอก จัดให้มีอาหารที่เหมาะสมและเพียงพอตามวัยของเด็กทุกวัน มีการประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างถูกวิธี จัดให้มีพื้นที่ มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม เป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันกำหนด

แนวทางส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 7

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			91.00	6	85.71	ดีเลิศ
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		6		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		6		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		6		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			92.00	6	85.71	ดีเลิศ
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		6		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		6		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		6		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			85.00	6	85.71	ดีเลิศ
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		6		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		6		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		6		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		6		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			91.00	6	85.71	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		6		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		6		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		6		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		6		
สรุปผลการประเมิน					85.71	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ทางโรงเรียนโดยมีคณะกรรมการบริหาร ร่วมกับครูผู้สอน บุคลากร ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันวางแผน ให้ครูนำหลักสูตรสถานศึกษา มาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในแต่ละวัน ให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา การใช้ภาษา การสื่อสาร มีการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ให้เด็กได้ทดสอบ สำนวญ สังเกต ทดลอง สืบค้น ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย จัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการ ให้เด็กได้รับความสนุกสนาน เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้นำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้ และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จัดกิจกรรมโดยให้พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน มีการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย มีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมแต่ละวัน สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของเด็กขณะทำกิจกรรม นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 364

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			80.00	252	69.23	ดี
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		252		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		252		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		252		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		252		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			80.00	272	74.73	ดี
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		272		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		272		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		272		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			80.00	307	84.34	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		314		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		300		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			80.00	306	84.07	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		306		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		306		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			90.00	358	98.35	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		358		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			85.00	320	87.91	ดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		320		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		320		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90.00	332	91.21	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		332		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		332		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			95.00	358	98.35	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		358		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		358		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			95.00	358	98.35	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		358		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			95.00	358	98.35	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		358		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		358		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					88.49	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ทางโรงเรียนโดยคณะกรรมการบริหารร่วมกับคณะครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันวิเคราะห์วางแผน เพื่อดำเนินการด้านการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีการประเมินผล นำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ทางโรงเรียนโดยคณะกรรมการบริหารร่วมกับคณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน เพื่อดำเนินการ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน เชื่อมโยงกับนโยบายของรัฐ และต้นสังกัดจัดระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ เน้นแบบอย่างที่ดี ส่งผลต่อการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียน นอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนและเหมาะสมกับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผล นำผลการประเมิน มาพัฒนาคุณภาพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 21

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90.00	19	90.48	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		19		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		19		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		19		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		19		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		19		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90.00	19	90.48	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		19		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		19		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		19		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90.00	19	90.48	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		19		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		19		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90.00	19	90.48	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		19		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		19		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		19		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		19		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			90.00	19	90.48	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		19		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		19		
สรุปผลการประเมิน					90.48	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ทางโรงเรียนโดยคณะกรรมการบริหารร่วมกับคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันวิเคราะห์วางแผน เพื่อดำเนินการให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ที่เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงผลการจัดการเรียนรู้ของตนเอง มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู นำผลการประเมินพัฒนาคุณภาพ จัดการเรียนรู้ และนำผลมาแลกเปลี่ยนเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดี
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเด็กทุกด้าน
32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
5. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

6. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
7. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
8. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
9. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
10. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
11. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
12. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
13. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
15. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
27. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
28. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
31. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
32. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน

33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
 34. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 36. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 37. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
 40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
 43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
2. เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย
3. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน

1. จัดกิจกรรมตามโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
2. จัดโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน / โครงการค่ายวิชาการ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. จัดโครงการค่ายวิทยาศาสตร์ทุกภาคเรียน สำหรับนักเรียนทุกคน เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
4. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและมีนิสัยรักการเรียนรู้

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จัดซื้อจัดหาสื่อ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ รวมถึงอุปกรณ์การเรียนอื่น ๆ ให้หลากหลาย
2. จัดประชุมปฏิบัติการทบทวนบทบาทคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. ส่งเสริมให้จัดตั้งชมรมเครือข่ายปกครอง/สมาคมผู้ปกครองทั้งระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน
4. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมด้านสอนทักษะการคิด
5. เชิญวิทยากรให้ความรู้กับคณะครู เรื่องการนิเทศการสอนพร้อมจัดทำเครื่องมือการนิเทศ
6. เชิญวิทยากรให้ความรู้กับคณะครู เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนและการจัดทำนวัตกรรม เพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียน
7. จัดระบบสารสนเทศที่มีข้อมูล เป็นปัจจุบัน / นำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประโยชน์
8. จัดการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล มีการกระจายอำนาจและการบูรณาการเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี อย่างหลากหลายทั้งภายในและนอกสถานศึกษา
3. ส่งเสริมให้ครูประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลายวิธีการ ตลอดจนนำข้อมูลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

คุณภาพของผู้เรียน

1. เชิญศึกษานิเทศก์เป็นที่ปรึกษาในการทำโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ
2. เชิญวิทยากรภายนอกที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นวิทยากรให้ความรู้

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ต้องการให้ทางจัดสรรงบประมาณรายหัวนักเรียนให้ได้ 100%

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. เชิญศึกษานิเทศก์เป็นวิทยากรการนิเทศการสอนและการทำวิจัยในชั้นเรียน
2. เชิญวิทยากรภายนอกที่มีความรู้ความสามารถด้านการสอนทักษะการคิดมาเป็นวิทยากรให้ความรู้

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนไตรภพวิทยา

ที่ ๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนไตรภพวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายใน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนไตรภพวิทยา จึงขอประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนไตรภพวิทยา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นางอรพิน ศรีสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรภพวิทยา





ประกาศโรงเรียนไตรภพวิทยา

ที่ ๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนไตรภพวิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นางอรพิน ศรีสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรภพวิทยา

**ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
โรงเรียนไตรภพวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (เฉลี่ย ร้อยละ ๙๒.๘๖)	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๑.๑. เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ๑. เด็กร้อยละ ๘๓ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ๒. เด็กร้อยละ ๙๓ มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเอง ๓. เด็กร้อยละ ๘๘ มีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ ๔. เด็กร้อยละ ๙๓ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ๕. เด็กร้อยละ ๙๒ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ ๖. เด็กร้อยละ ๘๙ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและ การประสานงานระหว่างตากับมือ	
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ๑. เด็กร้อยละ ๙๘ แสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย และความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ๒. เด็กร้อยละ ๘๖ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงานศิลปะ ดนตรี กีฬา ๓. เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ ใหม่ได้	
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์มีพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสาร ๑. เด็กร้อยละ ๘๔ บอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ๒. เด็กร้อยละ ๙๑ มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและ เปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้ ๓. เด็กร้อยละ ๘๒ สามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย ๔. เด็กร้อยละ ๙๖ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้ ๕. เด็กร้อยละ ๘๕ มีความพยายาม มุ่งมั่น ตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จ ๖. เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถฟัง พูดจับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้ ๗. เด็กร้อยละ ๘๘ มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้ ๘. เด็กร้อยละ ๙๔ มีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	

๙. เด็กร้อยละ ๙๖ มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสม โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี ๑. เด็กร้อยละ ๘๗ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ๒. เด็กร้อยละ ๙๗ มีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๓. เด็กร้อยละ ๙๑ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ๔. เด็กร้อยละ ๙๘ ภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (เฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๑๘)	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ๑. การบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ ๘๖ ๒. การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๓ ๓. บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ ๘๖	
๒.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด ๑. บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ๒. ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินงาน มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๑ ๓. ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๙๔ ๔. บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียง ต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ คิดเป็นร้อยละ ๘๖	
๒.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ๑. บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ ๘๖ ๒. โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ ๙๑ ๓. จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร คิดเป็นร้อยละ ๙๗ ๔. จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ ๗๕ ๕. จัดให้มีการเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก คิดเป็นร้อยละ ๙๗ ๖. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ ๙๔	

๗. จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก คิดเป็นร้อยละ ๘๖ ๘. จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	
๒.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ๑. มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และการดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. มีแผนและดำเนินการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ คิดเป็นร้อยละ ๘๘ ๓. อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ ๙๔ ๔. จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๖ ๕. บริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก คิดเป็นร้อยละ ๙๑ ๖. จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค คิดเป็นร้อยละ ๙๔ ๗. จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ ๙๑	
๒.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ๑. มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานศึกษาเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๔ ๒. การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ ๙๑ ๓. ดำเนินงานให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๗ ๔. มีคณะกรรมการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๑	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (เฉลี่ย ร้อยละ ๙๑.๖๖)	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ ๙๑ ๒. จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๙๔ ๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น คิดเป็นร้อยละ ๙๗	

๔. เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ๕. เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ ๘๔	
๓.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ๑. ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๙๔ ๒. จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน/นอน/พักผ่อน และการเดินทาง คิดเป็นร้อยละ ๙๔ ๓. ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ คิดเป็นร้อยละ ๙๑ ๔. เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๙๑ ๕. จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๔	
๓.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จิตนาการ คิดวิเคราะห์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก คิดเป็นร้อยละ ๙๗ ๒. จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ คิดเป็นร้อยละ ๙๗ ๓. จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราวพูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการโดยครู ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ ๙๗ ๔. จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๙๗ ๕. จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๙๗	

๓.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี ๑. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ ๙๗ ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด คิดเป็นร้อยละ ๙๔ ๓. จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ รับผิดชอบ ของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ คิดเป็นร้อยละ ๙๗	
๓.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับ ๑. จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานศึกษาและจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กปรับตัวในการบรรยายภาคที่เป็นมิตร คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๖	

หลักการกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลผลการประเมินรอบปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน
- กำหนดค่าเป้าหมายเป็น ๕ ระดับคุณภาพ

ร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐	ระดับ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐ – ๘๙	ระดับ ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐ – ๗๙	ระดับ ดี
ร้อยละ ๖๐ – ๖๙	ระดับ ปานกลาง
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๙	ระดับ กำลังพัฒนา



ประกาศโรงเรียนไตรภพวิทยา

ที่ ๗ / ๒๕๖๕

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนไตรภพวิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นางอรพิน ศรีสวรรค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรภพวิทยา

ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนไตรภพวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (เฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๖๒ ระดับดี) ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (๗๐.๘๓) (๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๒๙ ของผู้เรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ ผ่านการทดสอบการอ่านภาษาไทย ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (๒) ผู้เรียนร้อยละ ๕๔.๘๘ ของผู้เรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ ผ่านการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษ ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๒๙ ของผู้เรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ ผ่านการทดสอบการเขียนภาษาไทย ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (๔) ผู้เรียนร้อยละ ๕๔.๘๘ ของผู้เรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ ผ่านการทดสอบการเขียนภาษาอังกฤษ ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (๕) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๕๕ ของผู้เรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ สามารถนำเสนอชิ้นงานและตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงานที่ตนเองปฏิบัติได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ในการประเมินผลการนำเสนอชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและการงานอาชีพ (๖) ผู้เรียนร้อยละ ๖๒.๐๙ ของผู้เรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ ผ่านการทดสอบทักษะการคิดคำนวณ ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ตามแผนทดสอบแต่ละระดับชั้นตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (๘๐.๔๑) (๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๓๑ ของผู้เรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปตามผลการสอบในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๕๗ ของผู้เรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามีเหตุผล (ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป) ในการทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และวิชาประวัติศาสตร์	ระดับดีเลิศ

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๘๘ ของผู้เรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ สามารถสร้างชิ้นงาน ผลงาน มีผลการเรียนรู้ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการงานอาชีพ ๔. มีความในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๓๔ ของผู้เรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ มีผลการทดสอบได้คะแนน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จากกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและ คอมพิวเตอร์ ๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (๑) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ RT ชั้น ป.๑, NT ชั้น ป.๓ และ O-NET ชั้น ป.๖,ม.๓ คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๐๖ (ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๐๓) ๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๓๒ ของผู้เรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ มีผลการทดสอบ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานพื้นฐานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (เฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๒๒) ๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๘๖ ของผู้เรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี ๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (๑) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ชั้น ป.๑ – ม.๓ มีกิจกรรมรยาทางดงาม ไหว้สวย สวมชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (๑) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ชั้น ป.๑ – ม.๓ ยอมรับความแตกต่าง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (๑) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ชั้น ป.๑ – ม.๓ ที่เข้าร่วมโครงการศิลปะ ดนตรี กีฬา เพื่อเยาวชนโรงเรียนสีขา	
---	--

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (เฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๓๖ ระดับดีเลิศ)	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (๑) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีคุณภาพและมีความเหมาะสม มีการปฏิบัติตามแผนและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๙๐ (๒) สถานศึกษามีจำนวนครู บุคลากร และทรัพยากรเพียงพอในการบริหารจัดการ และดูแลช่วยเหลือนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (๓) สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน มีระบบสารนิเทศ มีสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร คิดเป็นร้อยละ ๘๐ (๔) สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง มีการประชุมร่วมวางแผนปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาคิดเป็น ร้อยละ ๘๐ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย (๑) สถานศึกษามีหลักสูตรที่เน้นคุณภาพรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๘๐ (๒) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันการเปลี่ยนแปลงทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (๑) ครู/บุคลากร ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญ ตามความต้องการของครูและตามความจำเป็นของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๐ (๒) มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู/บุคลากร สัปดาห์ละ ๒-๓ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (๑) มีห้องเรียนที่ได้มาตรฐาน สะอาดปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ ๘๐ (๒) บริเวณโรงเรียนร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ ๙๐ (๓) โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่ปลอดภัย จากมลพิษ และสถานเริงรมย์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (๑) มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ที่มีคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์ที่ทันสมัย เพียงพอกับจำนวนนักเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๘๐ (๒) มีครูเฉพาะทางปฏิบัติการสอนคอมพิวเตอร์ และวิทยาการคำนวณ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ (๓) มีระบบสารสนเทศที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน คิดเป็น ร้อยละ ๘๐	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (เฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๖๓ ระดับดีเลิศ)	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (๑) ครูผู้สอนระดับประถมและมัธยม จำนวน ๒๙ คน มีแผนการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (๒) ครูผู้สอนระดับประถมและมัธยม จำนวน ๒๙ คน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ ๘๐ (๓) ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๑) ครูระดับประถมและมัธยม จำนวน ๒๙ คน ใช้แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (๑) ครูผู้สอนระดับประถมและมัธยม จำนวน ๒๙ คน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ ๙๐ (๒) นักเรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๙๘ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (๑) ครูผู้สอนระดับชั้นประถมและมัธยม จำนวน ๒๙ คน ประเมินการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ (๒) ครูผู้สอนระดับชั้นประถมและมัธยม นำผลการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (๑) ครูผู้สอนระดับประถมและครูผู้สอนระดับมัธยมจำนวน ๒๙ คน ได้รับการนิเทศการสอนเพื่อนำผลมาพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๕ (๒) ครูผู้สอนระดับประถมและมัธยม จำนวน ๒๙ คน มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐	

หลักการกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลผลการประเมินรอบปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน

๒. กำหนดค่าเป้าหมายเป็น ๕ ระดับคุณภาพ

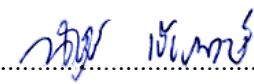
ร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐	ระดับ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐ – ๘๙	ระดับ ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐ – ๗๙	ระดับ ดี
ร้อยละ ๖๐ – ๖๙	ระดับ ปานกลาง
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๙	ระดับ กำลังพัฒนา

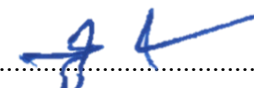
รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



คณะกรรมการบริหารโรงเรียนไตรภพวิทยา ให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลงชื่อ..........ประธานกรรมการ
(นางรัศมีเพ็ญ ปรีพัฒน์นันท์)

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นางณัฐจรี เจียรพงษ์)

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นางสาวเสาวรส กล้าผจญ)

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นางสาวกุลธิดา กาวิละ)

ลงชื่อ..........กรรมการเลขานุการ
(นางอรพิน ศรีสวรรค์)

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนไตรภพวิทยา

ที่ ๑๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเน้นการปฏิบัติที่เป็นระบบและมีการวางแผนล่วงหน้า มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินการตาม แผนปฏิบัติการ ตลอดจนนำผลมาปรับปรุงการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ อันเป็นสิ่งจำเป็นที่จะสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ในการดำเนินการของโรงเรียนที่จะพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามความ คาดหวัง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจะต้องร่วมกันกำหนด มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป รวมถึงการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของโรงเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. ที่ปรึกษา

นางรัศมีเพ็ญ	ปริญญานนท์	ผู้จัดการ
นายธรรมบุญ	สท้านไตรภพ	รองผู้จัดการ
นางอรพิน	ศรีสวรรค์	ผู้อำนวยการ
นางสาวเสาวรส	กล้าผจญ	รองผู้อำนวยการ
นางณัฐจรี	เจียรพงษ์	รองผู้อำนวยการ

๒. คณะทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

นางสาวกุลธิดา	กาวิละ	หัวหน้าคณะทำงาน
นางเจริญศรี	ขุนวิเศษ	คณะทำงาน
นางสาวสุดารัตน์	ใจคำวัง	คณะทำงาน
นางนิภาวรรณ	ชมภูบุตร	คณะทำงาน
นางสาวอรพรรณ	ปันทิพย์	คณะทำงาน
นางสาวสมัชญา	ต๋วยเต็มวงศ์	คณะทำงาน
นางสาวภณทิลา	เบญจมนิโชค	คณะทำงาน
นายณัฐชา	คำศักดิ์	คณะทำงาน
ว่าที่ร้อยตรีหญิงอรุณี	เครือแดง	เลขานุการคณะทำงาน
นางนาริน	กาจारी	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน

๓. คณะทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

นางสนธยา	วุฒิศรี	หัวหน้าคณะทำงาน
นางสาวนฤมล	ขัตติ	คณะทำงาน
นายเกษม	อินฟู	คณะทำงาน
นางอนงค์	สุขพันธ์พงศ์	คณะทำงาน
นางสาวนงเยาว์	ผมงาม	คณะทำงาน
นายณัฐชา	คำศักดิ์	คณะทำงาน
นางศศิธร	พิริยโยธินกุล	คณะทำงาน
นางสาวณัฏฐนันท์	เครือปะละ	คณะทำงาน
นางกานแก้ว	บุญคง	เลขานุการคณะทำงาน
นางสาววัลลภลักษณ์	คงวิโรจน์	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน

๔. คณะทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

นางสาวมณี	ศิริวัฒน์	หัวหน้าคณะทำงาน
นางพรทิพย์	อุตรรัตน์	คณะทำงาน
นางสุหทัย	จำปา	คณะทำงาน
นายจักรพันธ์	รู้ยิ่ง	คณะทำงาน
นางสาวนิตา	จำปาวาด	คณะทำงาน
นางปราณี	ขวัญกล้า	คณะทำงาน
นางกรรณิกา	ไทยเดิม	คณะทำงาน
นางสาวนิลารรณ	เมืองอ้าย	คณะทำงาน
นายศกร	โพธิสุวรรณวัฒน์	คณะทำงาน
นางสาวมณีเนตร	เขียวอินตะ	เลขานุการคณะทำงาน
นางสาวอัญชลี	ใจเย็น	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน

๕. คณะทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

นายชิต	ทศบุตร	หัวหน้าคณะทำงาน
นางสาวณัฐพร	รักพงษ์	คณะทำงาน
นางคชาพร	บุญคุ้ม	คณะทำงาน
นายภูริต	อ้วนเทิง	คณะทำงาน
นายณัฐดนัย	เขียวอินตะ	คณะทำงาน
นางสาวเบญจา	วังโสภา	คณะทำงาน

คำสั่งโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

นางสาวธัญญรัตน์

อ่อนตา

เลขานุการคณะกรรมการ

นางสาววิภารัตน์

ยอดพรมมา

ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นางอรพิน ศรีสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรภพวิทยา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



บันทึกข้อความโรงเรียนไตรภพวิทยา

ส่วนงาน ฝ่ายอำนวยการ
ที่ ตว.พิเศษ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕
เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรภพวิทยา

เนื่องด้วยคำสั่งโรงเรียนไตรภพวิทยา ที่ ๑๓/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕ แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และคณะกรรมการได้ปฏิบัติตามคำสั่งดังกล่าว เป็นที่เรียบร้อยและมีประสิทธิภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับ และทุกประเภท และจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

บัดนี้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาดำเนินการต่อไป

ลงชื่อ.....

(นางสาวกุลธิดา กาวีละ)

หัวหน้าคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน

ความเห็นฝ่ายอำนวยการ

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เป็นผลมาจากการดำเนินงาน
ของโรงเรียน ที่สะท้อนภาพความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
ในรอบปีที่ผ่าน สอดคล้องแผนอำนวยการ เพื่อเผยแพร่ต่อไป

ลงชื่อ.....

(นางณัฐจรีย์ เจริญพงษ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายอำนวยการ

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

รับทราบ ให้ดำเนินการ รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด ในรูปแบบ E-SAR
รายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน ทางเว็บไซต์
และ ทางเฟซบุ๊ก ของโรงเรียนต่อไป

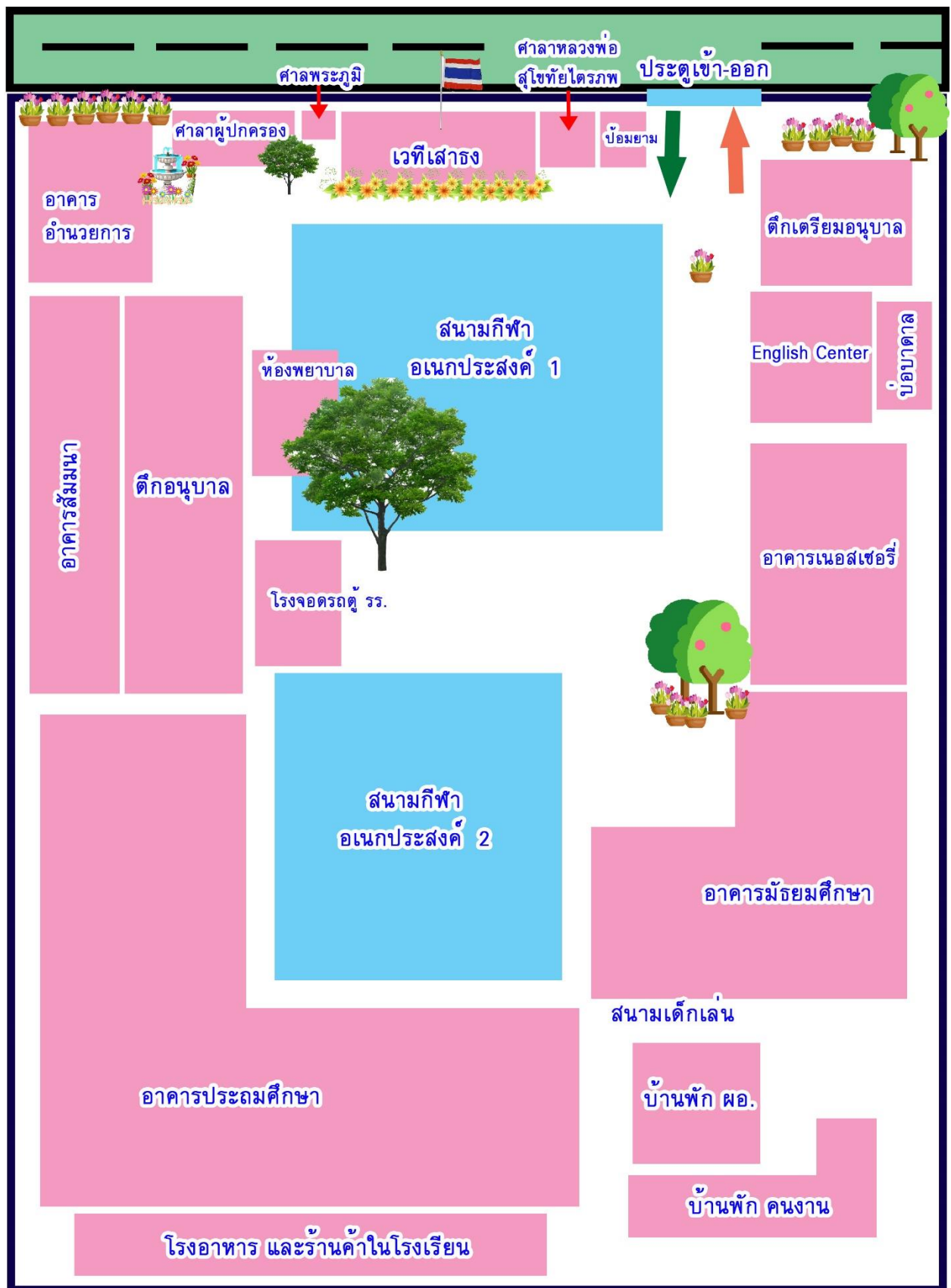
ลงชื่อ.....

(นางอรพิน ศรีสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรภพวิทยา

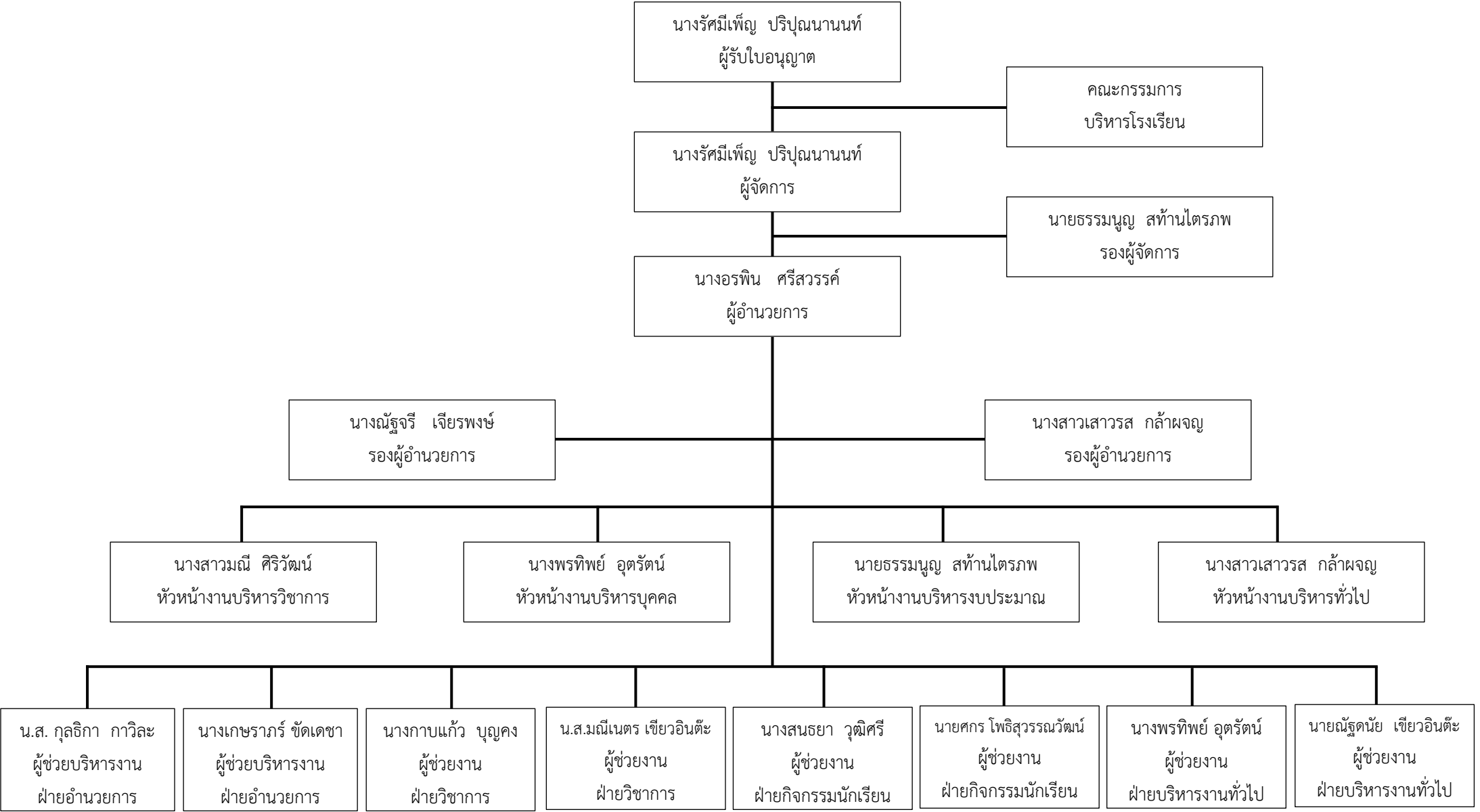
แผนผังอาคารสถานที่

3. แผนที่ตั้งของโรงเรียน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหาร



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนไตรภพวิทยา
เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ระดับชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 1	มัธยมศึกษาปีที่ 2	มัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้/เวลาเรียน	หน่วยกิต/ชั่วโมง	หน่วยกิต/ชั่วโมง	หน่วยกิต/ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)	11 (440)	11 (440)
ภาษาไทย	1.5 (60)	1.5 (60)	1.5 (60)
คณิตศาสตร์	1.5 (60)	1.5 (60)	1.5 (60)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5 (60)	1.5 (60)	1.5 (60)
วิทยาการคำนวณ	0.5 (20)	0.5 (20)	0.5 (20)
สังคมศึกษา	1.5 (60)	1.5 (60)	1.5 (60)
ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	0.5 (20)	0.5 (20)
สุขศึกษาและพลศึกษา	1 (40)	1 (40)	1 (40)
ศิลปะ	1 (40)	1 (40)	1 (40)
การงานอาชีพ	0.5 (20)	0.5 (20)	0.5 (20)
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.5 (60)	1.5 (60)	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (100)	2.5 (100)	2.5 (100)
เสริมทักษะคณิตศาสตร์	0.5 (20)	0.5 (20)	0.5 (20)
เสริมทักษะวิทยาศาสตร์	0.5 (20)	0.5 (20)	0.5 (20)
เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	0.5 (20)	0.5 (20)	0.5 (20)
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	0.5 (20)	0.5 (20)	0.5 (20)
หน้าที่พลเมือง	0.5 (20)	0.5 (20)	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	60	60
กิจกรรมแนะแนว	10	20	20
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ-เนตรนารี	20	20	20
- ชุมนุม/ชมรม	15	15	15
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5	5	5
รวมเวลา 1 ภาคเรียน	600	600	600

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนไตรภพวิทยา

เวลาเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถม					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
* กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	240	240	240	200	200	200
คณิตศาสตร์	200	200	200	200	200	200
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	160	160	160
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	160	160	160
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	1,040	1,040	1,040	1,040	1,040	1,040
กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถม					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
*กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุมตามความสนใจ	40	40	40	40	40	40
รายวิชาเพิ่มเติม						
- ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40
รวมเวลา 1 ปีการศึกษา	1,200 ชั่วโมง					

วิชาหน้าที่พลเมือง

สอดแทรกในสาระ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

วิชาด้านพุทธศึกษา

สอดแทรกในสาระ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

กิจกรรมพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

สอดแทรกในกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

กิจกรรมทัศนศึกษา ระดับชั้นอนุบาล



โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



เอกสารประกอบอื่นๆ 2

กิจกรรมค่ายวิชาการ ระดับประถมศึกษา



กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ - เนตรนารี - ยุวกาชาด



เอกสารประกอบอื่นๆ 3

กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ระดับมัธยมศึกษา



กิจกรรมกีฬา ครั้งที่ 42 ประจำปีการศึกษา 2565

