



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน ไตรภพวิทยา
รหัสโรงเรียน 1152100008
216 ถนน เจริญประเทศ ตำบลเวียงเหนือ อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง 52000
โทรศัพท์ 054217997 โทรสาร

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนไตรภพวิทยา ที่ตั้งเลขที่ 216 ถนนเจริญประเทศ ตำบลเวียงเหนือ อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง 52000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 054-217997, 054-350864 ,E-mail : Tripopwittaya_2012@hotmail.com, Website : www.Tripopwittaya.com ได้รับอนุญาตจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2504 ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนนักเรียน 479 คน จำนวนครูและบุคลากร 70 คน

โรงเรียนไตรภพวิทยา ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็ง ของระบบประกันคุณภาพประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้กำหนดยุทธศาสตร์การประกันคุณภาพ มีผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

โรงเรียนไตรภพวิทยา ได้ประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานติดตามตรวจสอบ โดยมีโครงการสนับสนุน อาทิเช่น โครงการเรียนรู้บูรณาการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โครงการปลอดภัยโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมโดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เด็กเกิดการเรียนรู้ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ผู้บริหารดำเนินการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรจัดทำหลักสูตร รายงานผลการให้หลักสูตร จัดให้มีครูที่มีความสามารถ

ออกแบบการจัดกิจกรรม และประเมินพัฒนาการเด็ก ส่งเสริม ให้ครูและบุคลากร เข้ารับการอบรม เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
2. สรุปการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
3. สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
4. ตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย รอบที่ 4 ปี 2567 - 2571
5. หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนไตรภพวิทยา
6. แผนการจัดประสบการณ์ประจำปีการศึกษา 2567
7. บันทึกหลักแผนการจัดประสบการณ์
8. สารสนเทศปีการศึกษา 2567

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. ส่งเสริมให้จัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาตนเอง อย่างหลากหลาย โดยพัฒนาคุณภาพของเด็กระดับปฐมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีคุณภาพตามเป้าหมายของโรงเรียน
2. โรงเรียนจะดำเนินการส่งเสริมให้ครู ใช้วิธีประเมินผลที่หลากหลาย ประเมินตามสภาพจริง เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมมากขึ้น
3. แผนพัฒนาการการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน สนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย เหมาะสม สวยงาม เพียงพอต่อการใช้งานเหมาะสม ในการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยจัดให้มีการประเมินห้องเรียนคุณภาพทุกปีการศึกษา
4. การพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ เชี่ยวชาญ เชิงวิชาชีพ ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
5. การพัฒนาระบบการนิเทศภายในในระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. จัดระบบให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ สำหรับครู

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ มีความรู้ไม่เรียนรู้ มีทักษะการคิด ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการชิ้นงาน มีการติดตามนักเรียนเมื่อพบปัญหาจะประสานงานครูประจำชั้นร่วมกับปรึกษาและดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด มีการจัดกิจกรรมเพื่อระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพทางการเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ส่วนผลให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
2. สรุปการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
3. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
4. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
5. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET)
6. รายงานผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
7. สรุปผลการประเมินตามตัวชี้วัดความสำเร็จ
8. สารสนเทศปีการศึกษา 2567
9. แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังสอบ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. ครูผู้สอนออกแบบกระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลายประเมินผลตามสภาพจริง ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีความก้าวหน้า
2. แผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดวางระบบการดูแลผู้เรียน แต่ละกลุ่มความสามารถ อาทิ เช่น จัดสอนซ่อมเสริมแก่ผู้เรียน กลุ่มอ่อน เพิ่มความรู้แก่ผู้เรียน ปานกลาง เพื่อพัฒนาให้สู่กลุ่มความเป็นเลิศ และจัดสอนเสริมแก่กลุ่มที่มีความเป็นเลิศ โดยครูผู้สอน มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคน เน้นให้ผู้เรียนแข่งขันกับตนเองมากกว่าแข่งขันกับกลุ่มเพื่อน
3. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับ คุณภาพผู้เรียนด้านการคิดคำนวณ รวมถึงการอ่าน การเขียนภาษาไทย และการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยโรงเรียนมีการจัดระบบดูแลผู้เรียน คัดกรองผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จัดสอนซ่อมเสริม และจัดกิจกรรม เสริมทักษะที่หลากหลาย
4. แผนพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยี จัดระบบ เครือข่าย อินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึงมีประสิทธิภาพ
5. แผนการพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญวิชาชีพผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
6. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ เนื่องจากครูบางส่วนมีความรู้และทักษะไม่ตรงกับวิชาที่สอน รวมทั้งยังขาดความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์และผู้เรียนควรมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์และผู้เรียนควรมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับเพื่อนครู

ลงชื่อ.....

(.....นางณัฐจรี เจียรพงษ์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ไตรภพวิทยา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1152100008

ที่อยู่ (Address) : 216

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : เจริญประเทศ

ตำบล/แขวง (Sub-district) : เวียงเหนือ

อำเภอ/เขต (District) : เมืองลำปาง

จังหวัด (Province) : ลำปาง

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 52000

โทรศัพท์ (Tel.) : 054217997

โทรสาร (Fax.) :

อีเมล (Email) : tripopwittaya_2012@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.Tripopwittaya.com

ไลน์ (Line) : @391ohjej

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนไตรภพวิทยา จ.ลำปาง

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนไตรภพวิทยา เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับอนุบาลศึกษาเป็นแห่งแรกของจังหวัดลำปาง จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2504 ณ เลขที่ 177 (ปัจจุบันคือเลขที่ 216) ถนนเจริญประเทศ ตำบลเวียงเหนือ อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง 52000 ใบอนุญาตเลขที่ 7/2504 โดยมีนางสุดใจ สหพันธ์ไตรภพ เป็นผู้รับใบอนุญาต พล.ต.ต.ยรรยง สหพันธ์ไตรภพ ซึ่งขณะนั้นดำรงยศเป็นผู้พันตำรวจโท เป็นที่ปรึกษา มีนางสาวสุคนธา สหพันธ์ไตรภพ บุตรสาวเป็นผู้จัดการและครูใหญ่ และมีนางมัลลิกา ลาวงกูร ซึ่งเป็นพี่สาว ดำรงตำแหน่งครูผู้สอนคนแรก ได้รับอนุญาตให้รับนักเรียน ชาย-หญิง อายุ 3 ปี 6 เดือน ทั้งประเภทไปกลับ และอยู่ประจำ

ปีการศึกษา 2508 มีการเปลี่ยนแปลงตำแหน่งผู้บริหาร โดยมีนางสาวรัศมีเพ็ญ สหพันธ์ไตรภพ บุตรสาว รองลงมาของครอบครัวรับตำแหน่งผู้จัดการและในปีการศึกษา 2512 นางสาวอัปสร สหพันธ์ไตรภพ บุตรสาวอีกคนหนึ่งรับตำแหน่งครูใหญ่ ปีการศึกษา 2553 นายธรรมบุญ สหพันธ์ไตรภพ บุตรชายของครอบครัว ซึ่งเป็นน้องชายของนายชาลี สหพันธ์ไตรภพ ผู้รับใบอนุญาต รับตำแหน่งรองผู้จัดการ

โรงเรียนไตรภพวิทยามีพื้นที่ 4 ไร่ 2 งาน 11 ตารางวา ปัจจุบันมีอาคารเรียนจำนวน 3 หลัง คือ ตึกอนุบาลมีห้องเรียน และห้องประกอบ จำนวน 15 ห้อง ตึกประถม มีห้องเรียนและห้องประกอบ จำนวน 13 ห้อง โดยชั้นล่างจัดเป็นโรงอาหารและ ตึกมัธยมมีห้องเรียนและห้องประกอบจำนวน 20 ห้อง มีอาคารประกอบ จำนวน 4 หลัง ได้แก่ ตึกอำนวยการ ตึกเตรียมอนุบาล อาคารเนอสเซอรี่ และอาคารประชุม ซึ่งด้านหนึ่งจัดเป็นสนามเด็กเล่นในร่ม ชั้นล่างเปิดเป็นห้องวัยเตาะแตะ ห้องเตรียมอนุบาล และสรวายน้ำระดับอนุบาล ด้านหน้าโรงเรียน ข้างประตูเข้าโรงเรียนเป็นศาลาพระพุทธรูปหลวงพ่อบุญรอดไตรภพ และเสาธงชาติที่ตั้งอยู่บนเวที ปัจจุบันโรงเรียนไตรภพวิทยาได้รับอนุญาตให้รับนักเรียนชาย-หญิง ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อายุตั้งแต่ 3 ปี จนถึงอายุ 18 ปี ตามใบอนุญาต เลขที่ 212/2518 และ 063/2549 โดยมีนางรัศมีเพ็ญ ปริพัฒนานนท์ เป็นผู้รับใบอนุญาตแทนนายชาลี สหพันธ์ไตรภพ ซึ่งเสียชีวิตลงเมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2559 และนายธรรมบุญ สหพันธ์ไตรภพ ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ , นางณัฐจิรี เจริญพงษ์ ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ/ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวเสาวรส กล้าผจญ ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

" ความพร้อมพื้นฐาน เป็นสะพานไปสู่ความสำเร็จ "

ความพร้อมพื้นฐาน หมายถึง การจัดเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาตามวุฒิภาวะ มีคุณธรรม จริยธรรม และอนุรักษ์วัฒนธรรม สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

เป็นสะพานไปสู่ความสำเร็จ หมายถึง นำความรู้และประสบการณ์พื้นฐานที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างต่อเนื่อง มีความสุข และประสบความสำเร็จตามวุฒิภาวะ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนไตรภพวิทยามุ่งจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คิดดี ทำดี มีวินัย มุ่งให้เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ตามระบอบประชาธิปไตย ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักดูแลสุขภาพกายใจ มีความรู้ความสามารถเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาในระดับสูงต่อไป

พันธกิจ

- ส่งเสริมและยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- พัฒนาและปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกในความเป็นไทย
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนยึดนักเรียนเป็นสำคัญ โดยพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษา การคิดวิเคราะห์ การอ่าน การเขียน และใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้
- จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี ทั้งร่างกายและจิตใจ
- ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้
- จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนตามระบอบประชาธิปไตย
- จัดและพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ทรัพยากร เพื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ค่านิยม

"ฝึกฝนให้นักเรียน มีวินัย มีคุณธรรม และมีมารยาทงาม ตามวัฒนธรรมไทย"

เป้าหมาย

- พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- พัฒนาระบบการเรียนรู้นักเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- พัฒนาความรู้ ความสามารถทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- พัฒนาสุขภาพอนามัยผู้เรียน ครู และบุคลากร
- พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการสื่อสาร
- พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- พัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียน

- พัฒนาอาคารสถานที่ การจัดสภาพแวดล้อม และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- พัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสุขภาพอนามัยผู้เรียน ครู และบุคลากร
- กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนทักษะการคิด
- กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- กลยุทธ์ที่ 7 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- กลยุทธ์ที่ 8 การพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียน
- กลยุทธ์ที่ 9 การพัฒนาอาคารสถานที่ การจัดสภาพแวดล้อม และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 10 การพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เอกลักษณ์

" ใฝ่สัจ มรรยาทงาม ตามวิถีไทย "

อัตลักษณ์

" จินตนาการ ช่างคิด จิตวิทยาศาสตร์ "

กำหนดขึ้นตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และความเชี่ยวชาญที่เป็นจุดเน้น จุดเด่น ของโรงเรียนในเรื่องของการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และให้สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ตลอดจนเป้าหมายของโรงเรียน

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	19	23	0	0	42
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	30	9	0	0	39
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	31	19	0	0	50
รวม	ห้องเรียนปกติ 5		80	51	0	0	131
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	19	18	0	0	37
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	29	22	0	0	51
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	21	24	0	0	45
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	31	23	0	0	54
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	25	20	0	0	45
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	28	22	0	0	50
รวม	ห้องเรียนปกติ 11		153	129	0	0	282
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	20	12	0	0	32
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	9	7	0	0	16
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	10	7	0	0	17
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		39	26	0	0	65
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 19		272	206	0	0	478

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางรัศมีเพ็ญ ปริณนันทน์

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 081-681-3433

- นางณัฐจรี เจียรพงษ์

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 081-884-1334

- นางณัฐจรี เจียรพงษ์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 081-884-1334

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	5	0	0	0	5
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	12	0	0	0	12
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	4	0	1	0	5
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	21	0	1	0	22
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	1	0	0	0	1
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	1	0	0	0	1
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	0	1	0	0	0	1

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
5. บริหารงานทั่วไป	0	1	0	0	0	1
รวม	0	5	0	0	0	5
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	6	4	0	0	0	10
2. บุคลากรอื่นๆ	2	18	1	1	0	22
รวม	8	22	1	1	0	32
รวมทั้งสิ้น	8	48	1	2	0	59

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	5	131	5	27:1	27:1
ระดับประถมศึกษา	11	282	12	24:1	26:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3	65	5	13:1	22:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	3	2	5

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	0	3	0	0	3
คณิตศาสตร์	0	2	1	0	3
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	0	1	0	3
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	1	1	1	0	3
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	0	0	0
ศิลปะ	0	0	0	0	0
การงานอาชีพ	2	0	1	0	3
ภาษาต่างประเทศ	0	1	1	0	2
รวม	5	7	5	0	17

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	11	3	14
- เนตรนารี	0	3	3
- ยุวกาชาด	12	0	12
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	28	6	34
กิจกรรมแนะแนว	11	6	17
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

6.2.4. จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรอง ของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษา พิเศษ	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน	ทั้งหมด
2	0	14	26	40

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียน มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนคณะกรรมการชมรมผู้ปกครอง-ครู ศิษย์เก่า

และคณะกรรมการที่ปรึกษามีส่วนร่วม เป็นผู้ติดตามตรวจสอบ ประเมินคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพ โดยมีคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เช่น ครู บุคลากร

คณะกรรมการบริหาร ผู้แทนชุมชน ผู้แทนผู้ปกครอง ร่วมกันนำผลการประเมินตนเองในปีที่ผ่านมาร่วมกันสรุป

เพื่อกำหนดแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ และแนวทางในการพัฒนาต่อไป ลักษณะกิจกรรม 1. คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ร่วมกันวิเคราะห์แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ โครงการกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อนำมาวางแผน ในการจัดการศึกษา 2.

แต่งตั้ง มอบหมาย ให้ผู้ที่รับผิดชอบดำเนินงานตามแผน 3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล อย่างเป็นระบบ

นำผลที่ได้เป็นข้อมูลวางแผนในการจัดการศึกษา 4. จัดทำรายงาน เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการจัดกิจกรรมเรียนรู้บูรณาการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาการทุกด้านของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ตามความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ผ่านการเล่น ให้เด็กได้เรียนรู้ทั้งรายบุคคล กลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่

เด็กสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตาม รู้จักการแก้ปัญหา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน

มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม มีคุณธรรม และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

สามารถนำประสบการณ์ที่ได้มาปรับปรุงใช้ในชีวิตประจำวันได้ ลักษณะกิจกรรม 1. จัดทำโครงการ/กิจกรรม

ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก 2. แต่งตั้งมอบหมาย ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดกิจกรรมตามแบบที่กำหนดไว้ 3.

ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ 4. กำกับ ติดตาม และประเมินผล หลังการจัดกิจกรรม

นำผลการประเมินมาวางแผนเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป 5. นำเสนอผลการจัดกิจกรรมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น วารสาร บัณฑิตประชาสัมพันธ์ กลุ่มไลน์ของผู้ปกครอง และเว็บไซต์ของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาความรู้ ความสามารถทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการ : โครงการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ เชื่อมโยง คาดเดา คาดคะเน และอื่น ๆ อันเป็นพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

โดยมีการจัดกิจกรรมให้เด็ก ได้รู้จักคิด มีเหตุผล รู้จักการสังเกต เปรียบเทียบ คาดคะเน คาดเดา เชื่อมโยงเหตุการณ์ ได้โดยใช้เหตุผลทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ สามารถสร้างสรรค์ผลงานได้ตามจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ลักษณะกิจกรรม 1. จัดทำโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

โดยเน้นทักษะพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ 2. แต่งตั้ง มอบหมาย

ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ 3. จัดกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ เช่น 3.1

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการ กับหน่วยการเรียนรู้ในห้องเรียน 3.2

จัดกิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้โดยการแบ่งกลุ่มให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติตามฐานเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม 4. กำกับ ติดตาม

และประเมินผลการจัดกิจกรรม เพื่อนำผลการประเมินมาวางแผนในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป 5. เผยแพร่ รายงานผล

ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การพัฒนาสุขภาพอนามัยผู้เรียน ครู และบุคลากร

โครงการ : โครงการปลอดโรค ปลอดภัยในไตรภพวิทยา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนได้จัดกิจกรรม ที่มุ่งส่งเสริมให้เด็ก ครู บุคลากร ทุกคน มีสุขภาพแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย รู้จักดูแลรักษา ความสะอาด ของร่างกาย มีสุขนิสัยที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนได้จัดกิจกรรม ที่ปลูกฝังให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี รู้จักดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง

รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย รู้จักรักษาความสะอาด การป้องกันโรค

ตลอดจนรู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ลักษณะของกิจกรรม 1. จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ครู

และบุคลากรให้มีความสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ 2. แต่งตั้ง มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการ

ดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ 3. มีการจัดกิจกรรมหลายรูปแบบ 3.1 นำมาบูรณาการ

กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติตามตารางกิจกรรมประจำวัน 3.2 จัดให้มีหน่วยงาน จากภายนอก เช่น

โรงพยาบาล เจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาดูแล คัดกรองโรคและการเจ็บป่วย 3.3 ให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติจริง โดยมีการจัดกิจกรรมกลุ่ม

หรือฐานการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมอาหารดีมีประโยชน์ 4. นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การจัดกิจกรรม

นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข การจัดกิจกรรมครั้งต่อไป 5. รายงานผล เผยแพร่ ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์

ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนทักษะการคิด

โครงการ : โครงการเสริมสร้างสมรรถนะเสริมทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการพัฒนาครู ผู้สอนทุกคนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมประจำวัน การจัดสิ่งแวดล้อมการอบรมเลี้ยงดูอย่างต่อเนื่องส่งผลให้เด็กมีทักษะการคิดการตัดสินใจและนำตัวเองไปสู่ความสำเร็จได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนจัดให้ครูผู้สอนทุกคนเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง

ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมประจำวัน ให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดกิจกรรมที่ให้โอกาสเด็ก ดังนี้

1. ให้โอกาสเด็กได้คิด สงสัย สืบเสาะ
2. ให้โอกาสเด็กได้เลือกตัดสินใจและวางแผนด้วยตนเอง
3. ให้โอกาสเด็กลงมือทำด้วยตนเอง
4. ให้โอกาสเด็กได้ลองผิดลองถูก
5. ให้โอกาสเด็กได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์จินตนาการ
6. ให้โอกาสเด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น
7. ให้โอกาสเด็กได้แสดงความคิดเห็นและวิเคราะห์ผลงานของตนเอง
8. ให้โอกาสเด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจวัตรประจำวัน
9. ให้โอกาสเด็กได้ฝึกฝนทักษะการแก้ปัญหา
10. ให้โอกาสเด็กได้เรียนรู้ผ่านบูรณาการประสาทสัมผัส
11. ให้โอกาสเด็กได้จดจ่อใส่ใจ
12. ให้โอกาสเด็กได้แรงบันดาลใจ
13. ให้โอกาสเด็กได้ฝึกทักษะ อารมณ์ สังคม ลักษณะกิจกรรม 1. จัดกิจกรรม ส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำมาจัดกิจกรรมประจำวันได้ตามเป้าหมาย 2. แต่งตั้งคณะกรรมการ ฝ่ายต่างๆ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์กิจกรรมที่จะนำมาจัดให้กับเด็ก 3.

มอบหมายให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการและจัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนดให้ 4. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลอย่างเป็นระบบ 5. จัดทำรายงาน เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

โครงการ : โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีทักษะในการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ตามวัย โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และเรื่องราวใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน ลักษณะกิจกรรม 1.

ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการจัดทำกำหนดการ กิจกรรมที่จะนำมาจัดให้กับเด็ก 2.

จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติเอง 3. จัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงความสามารถ ได้แสดงออกในโอกาสต่างๆ

เช่น การจัดประกวดแข่งขัน กิจกรรมบนเวทีทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน 4. กำกับติดตามประเมินผล

นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป 5. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์

ผลของการจัดกิจกรรมให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

โครงการ : โครงการประเมินผลพัฒนาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการครบทุกช่วงอายุ ครบทุกด้าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูผู้สอนทุกคน

มีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประเมินพัฒนาการ ดังนี้ 1. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านและทุกช่วงอายุ 2. ประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง 3. ใช้วิธีประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสนทนา สัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานของเด็ก 4. บันทึกข้อมูลกิจกรรมพฤติกรรม และนำผลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการไปพิจารณา เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกเรียนรู้จนมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย ลักษณะกิจกรรม 1.

อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางและวิธีการประเมินพัฒนาการ 2. ครูผู้สอน ประเมินพัฒนาการของเด็กทั้งเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม 3. บันทึกผลการพัฒนาการ วิเคราะห์ผลการประเมิน เด็กที่มีปัญหา ให้เด็กทำกิจกรรมจนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น เมื่อพบปัญหาเด็กที่มีพัฒนาการช้า จะต้องรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่สาธารณสุข หรือบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในการประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อช่วยกันแก้ปัญหาต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 8 : การพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาครูบุคลากรในการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนได้รับการอบรมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนจัดให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาให้มีความรู้ความสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาจัดกิจกรรมให้เด็กได้เต็มตามศักยภาพ ลักษณะของกิจกรรม 1. อบรม สร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน 2. จัดให้ครูเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอก 3. กำกับนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูตลอดจน ติดตามผลพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง 4. เผยแพร่ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 9 : การพัฒนาอาคาร สถานที่ การจัดสภาพแวดล้อมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

โครงการ : โครงการพัฒนาภูมิทัศน์โรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้ปลอดภัยเหมาะสมกับโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคารที่เอื้ออำนวยให้เด็กมีพัฒนาการ ดังนี้ 1. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เด็กเน้นริเริ่ม และเป็นอิสระ เช่น บ่อทราย 2.

จัดสภาพแวดล้อมให้ส่งผลต่ออุปนิสัยของเด็ก 3. จัดสภาพแวดล้อมที่ก่อให้เกิดสุนทรียภาพ มีความสวยงามเป็นระเบียบ 4.

จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อจิตใจโดยจัดให้ร่มรื่น โปร่งสบาย ลักษณะของกิจกรรม 1. สำรวจความต้องการ

และความจำเป็นของการจัดสภาพแวดล้อม 2. จัดสภาพแวดล้อม ตามมุมต่างๆให้เด็กได้เรียนรู้ 3. ติดตาม ตรวจสอบ

ประเมินผลการใช้งาน 4. ดูแลบำรุงรักษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 10 : การพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการ : โครงการเด็กดีมีคุณธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือให้มีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย

รู้จักสิทธิหน้าที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนจัดกิจกรรมให้เด็ก มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

รู้จักปฏิบัติตามกฎกติกา มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อตัวเองและส่วนรวม ลักษณะของกิจกรรม 1.

จัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ 2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม

ตลอดจนส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลง 3. ประชาสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับพ่อแม่ผู้ปกครองของเด็ก 4.

ประเมินผล ตรวจสอบ ติดตามผลการทำกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนคณะกรรมการชมรมผู้ปกครองครู-ศิษย์เก่า และคณะกรรมการที่ปรึกษา
มีส่วนร่วม เป็นผู้ติดตามตรวจสอบประเมินคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง โดยมีคณะกรรมการบริหาร ผู้แทนชุมชน

ผู้แทนผู้ปกครอง ร่วมกันนำผลการประเมินตนเองในปีการศึกษาที่ผ่านมา สรุป เพื่อกำหนดแผนพัฒนาการศึกษา

แผนปฏิบัติการ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาต่อไป ลักษณะกิจกรรม 1. คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

ร่วมกันวิเคราะห์แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ โครงการกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อนำมาวางแผนในการจัดการศึกษาต่อไป

2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 3. แต่งตั้ง มอบหมาย ให้ผู้ที่รับผิดชอบดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ 4. มีการนิเทศ กำกับ

ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ นำผลที่ได้เป็นข้อมูลวางแผนในการจัดการศึกษา 5. จัดทำรายงาน เผยแพร่

ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างให้สิ่งรอบข้างเป็นครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ เรียนรู้มีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง

เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงจากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ Active Learning

เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านโครงการและกิจกรรมเสริมทักษะต่าง ๆ

ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักการคิด วางแผน ค้นคว้า หาคำตอบด้วยตนเองและร่วมกับเพื่อน ลักษณะของกิจกรรม 1.

ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรม 2. จัดกิจกรรมเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียน 3.

เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากสถานการณ์จริง ๆ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม 4. ประเมินผลผู้เรียน

เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม 5. ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการ : โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านวิทย์ คณิต และภาษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้และทักษะพื้นฐาน

ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 75.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพทางการเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีความเข้าใจ มุ่งมั่นรู้จักค้นคว้าหาคำตอบ

หาความรู้ได้ด้วยตนเองนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ ลักษณะของกิจกรรม 1.

ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดกิจกรรม มอบหมายหน้าที่ 2. จัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ 3.

ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน เป็นรายบุคคล รายกลุ่ม 4. นิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบ 5. เผยแพร่ รายงานผล ประชาสัมพันธ์ การจัดกิจกรรมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การพัฒนาสุขภาพอนามัย ผู้เรียน ครู และบุคลากร

โครงการ : โครงการปลอดโรค ปลอดภัยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน ครู บุคลากร ทุกคน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์

สามารถดูแลสุขภาพของตนเองให้ปลอดภัยได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบการควบคุมป้องกันโรคโดยมีมาตรการ โดยให้ครูและบุคลากร ตรวจสอบสุขภาพทุกปี นักเรียนได้รับการฉีดวัคซีนสร้างภูมิคุ้มกัน มีการตรวจคัดกรองนักเรียนก่อนเข้า ก่อนเข้าห้องเรียน

ครูและบุคลากรสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยนักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี

สามารถดูแลสุขภาพของตนเองได้ในชีวิตประจำวัน อาทิเช่น รู้จักการเลือกรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่

รู้จักการล้างมืออย่างถูกวิธี แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดของใช้ ลักษณะของกิจกรรม 1.

ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เล่นออกกำลังกาย เล่นกีฬา 3.

ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาตรวจสุขภาพ และฉีดวัคซีนสร้างภูมิคุ้มกัน 4. นิเทศติดตาม ประเมินผล

อย่างเป็นระบบ 5. สร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในเรื่อง การรับประทานอาหาร

การปฏิบัติตนให้ถูกสุขลักษณะ ถูกหลักอนามัย 6. ประสานงานสร้างความร่วมมือกับทางบ้านและหน่วยงานภายนอก 7.

จัดแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อการทำกิจกรรม 8. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์

การจัดกิจกรรมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการคิด

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพครู บุคลากร ในการสอนเน้น Active Learning และทักษะการใช้เทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดได้ตรง และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับปรุงใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ

มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สามารถนำความรู้พื้นฐานไปปรับปรุงใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ลักษณะของกิจกรรม 1. ประชุมปรึกษาหารือกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. แต่งตั้งกำหนดหน้าที่ จัดทำแผนการเรียนรู้ 3. ดำเนินงานตามแผนงาน 4. นิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล 5. เผยแพร่ผลงาน ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และภาษาจีน เพื่อการสื่อสาร

โครงการ : โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในการสื่อสารได้ตามศักยภาพเหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 70.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษ กับครูต่างชาติซึ่งเป็นเจ้าของภาษา ตลอดจนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง อาทิเช่น การแสดงละคร การเล่นเกม การเล่าเรื่อง ทำให้ผู้เรียนสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ ลักษณะของกิจกรรม 1. ประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรม 2. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหาร ตลอดจนเรื่องราวในชีวิตประจำวัน 3. ประเมินผล ติดตาม 4. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนประเมินผล พัฒนาการของผู้เรียน ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ได้ตรงกับสภาพจริง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนจัดให้ครูผู้สอน ตรวจสอบ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

นำข้อมูลในการประเมินมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ

ลักษณะของกิจกรรม 1. ประชุม วางแผนการทำงานกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. ทำกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น จัดอบรมให้ความรู้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง แก้ไขให้ดีขึ้น 4. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 8 : การพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถ อาทิเช่น ส่งครูเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานภายนอก จัดให้ครูศึกษาดูงาน จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดอบรมภายในโรงเรียน ทำให้ครู-บุคลากร มีความรู้ความเข้าใจส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ลักษณะของกิจกรรม 1. ประชุมปรึกษาหารือ วางแผน การจัดกิจกรรม กับผู้เรียนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. ดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ เช่นเข้ารับการอบรม หรืออื่น ๆ 3. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานของครู 4. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 9 : การพัฒนาอาคาร สถานที่ การจัดสภาพแวดล้อมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

โครงการ : โครงการพัฒนาภูมิทัศน์โรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอก อาคาร ที่เอื้ออำนวยให้เด็กมีพัฒนาการดังนี้ 1. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เด็กเป็นริเริ่ม และเป็นอิสระ 2. จัดสภาพแวดล้อมให้ส่งผลต่ออุปนิสัยของเด็ก 3. จัดสภาพแวดล้อมที่ก่อให้เกิดสุนทรียภาพ มีความสวยงามเป็นระเบียบ 4. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อจิตใจ โดยจัดให้ร่มรื่น โปร่งสบาย ลักษณะของกิจกรรม 1. สำรวจความต้องการและความจำเป็นของการจัดสภาพแวดล้อม 2. จัดสภาพแวดล้อมตามมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ 3. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้งาน 4. ดูแลบำรุงรักษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 10 : การพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือให้มีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย รู้จักสิทธิหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อตัวเองและส่วนรวม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนจัดกิจกรรมให้เด็ก มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา รู้จักปฏิบัติตามกฎกติกา มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อตัวเองและส่วนรวม ลักษณะของกิจกรรม 1. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ 2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลง 3. ประสานสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครองของเด็ก 4. ประเมินผล ตรวจสอบ ติดตามผล การทำกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	131	120	91.60	7	5.34	4	3.05
ด้านอารมณ์-จิตใจ	131	128	97.71	3	2.29	0	0.00
ด้านสังคม	131	124	94.66	5	3.82	2	1.53
ด้านสติปัญญา	131	113	86.26	13	9.92	5	3.82

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	
คณิตศาสตร์	37	35	94.59	51	44	86.27	45	32	71.11	54	38	70.37	45	33	73.33	50	35	70.00
ภาษาไทย	37	35	94.59	51	39	76.47	45	41	91.11	54	32	59.26	45	33	73.33	50	39	78.00
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	37	35	94.59	51	44	86.27	45	30	66.67	54	43	79.63	45	34	75.56	50	38	76.00
ประวัติศาสตร์	37	34	91.89	51	45	88.24	45	36	80.00	54	37	68.52	45	31	68.89	50	50	100.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	37	35	94.59	51	45	88.24	45	40	88.89	54	49	90.74	45	43	95.56	50	49	98.00
ศิลปะ	37	35	94.59	51	45	88.24	45	43	95.56	54	47	87.04	45	42	93.33	50	46	92.00
การงานอาชีพ	37	35	94.59	51	45	88.24	45	41	91.11	54	45	83.33	45	37	82.22	50	45	90.00
ภาษาต่างประเทศ	37	34	91.89	51	30	58.82	45	27	60.00	54	32	59.26	45	28	62.22	50	22	44.00
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	37	35	94.59	51	39	76.47	45	42	93.33	54	46	85.19	45	43	95.56	50	48	96.00
การป้องกันกา รทุจริต	37	36	97.30	51	47	92.16	45	43	95.56	54	52	96.30	45	45	100.00	50	50	100.00
ภาษาจีน	37	30	81.08	51	33	64.71	45	30	66.67	54	41	75.93	45	42	93.33	50	43	86.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	32	5	15.62	16	4	25.00	17	3	17.65
ภาษาไทย	32	18	56.25	16	10	62.50	17	10	58.82
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	32	18	56.25	16	10	62.50	17	7	41.18
ประวัติศาสตร์	32	20	62.50	16	13	81.25	17	13	76.47
สุขศึกษาและพลศึกษา	32	32	100.00	16	14	87.50	17	15	88.24
ศิลปะ	32	25	78.12	16	12	75.00	17	14	82.35
การงานอาชีพ	32	19	59.38	16	14	87.50	17	14	82.35
ภาษาต่างประเทศ	32	12	37.50	16	7	43.75	17	7	41.18
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	32	16	50.00	16	9	56.25	17	7	41.18
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	32	31	96.88	16	15	93.75	17	14	82.35
เสริมการป้องกันการทุจริต	32	32	100.00	16	16	100.00	17	17	100.00
เสริมทักษะคณิตศาสตร์	32	4	12.50	16	5	31.25	17	7	41.18
เสริมทักษะภาษาจีน	32	17	53.12	16	8	50.00	17	3	17.65
เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	32	12	37.50	16	7	43.75	17	7	41.18
เสริมทักษะวิทยาศาสตร์	32	17	53.12	16	11	68.75	17	5	29.41

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	32	3	9.38	16	4	25.00	17	2	11.76
ภาษาไทย	32	18	56.25	16	10	62.50	17	14	82.35
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	32	18	56.25	16	7	43.75	17	6	35.29
ประวัติศาสตร์	32	20	62.50	16	10	62.50	17	12	70.59
สุขศึกษาและพลศึกษา	32	32	100.00	16	15	93.75	17	15	88.24
ศิลปะ	32	30	93.75	16	15	93.75	17	16	94.12
การงานอาชีพ	32	18	56.25	16	15	93.75	17	13	76.47
ภาษาต่างประเทศ	32	12	37.50	16	7	43.75	17	7	41.18
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	32	12	37.50	16	8	50.00	17	7	41.18
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	32	29	90.62	16	15	93.75	17	12	70.59
เสริมการป้องกันการทุจริต	32	30	93.75	16	16	100.00	17	17	100.00
เสริมทักษะคณิตศาสตร์	32	4	12.50	16	7	43.75	17	6	35.29
เสริมทักษะภาษาจีน	32	4	12.50	16	5	31.25	17	1	5.88
เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	32	12	37.50	16	8	50.00	17	7	41.18
เสริมทักษะวิทยาศาสตร์	32	6	18.75	16	5	31.25	17	5	29.41

2.2.3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 50

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	44	29.21	28.43	38.66	28.00
วิทยาศาสตร์	44	42.87	45.79	45.21	44.43
ภาษาไทย	44	54.20	57.95	66.35	58.57
ภาษาอังกฤษ	44	33.49	47.03	53.06	37.29

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ปีการศึกษา 2567 ทางโรงเรียนแจ้งให้นักเรียนสมัครทดสอบ O-NET ได้ตามความสมัครใจ ทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สมัครทดสอบ O-NET จำนวน 44 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 50 คน

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 17

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	12	26.53	17.10	25.31	18.21
วิทยาศาสตร์	12	34.22	27.78	30.61	27.27
ภาษาไทย	12	48.93	38.80	46.00	44.10
ภาษาอังกฤษ	12	30.93	26.46	40.43	22.40

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ปีการศึกษา 2567 ทางโรงเรียนแจ้งให้นักเรียนสมัครทดสอบ O-NET ได้ตามความสมัครใจ ทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สมัครทดสอบ O-NET จำนวน 12 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 17 คน

2.2.4. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 45

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	39	61.21	64.10	75.52	80.21
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	39	54.41	50.24	60.04	59.41

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ในปีการศึกษา 2567 ทางโรงเรียนได้แจ้งให้นักเรียนสมัครทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ได้ตามความสมัครใจ ทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สมัครสอบ (NT) จำนวน 39 คน ไม่สอบ จำนวน 9 คน

2.2.5. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 37

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	29	77.16	77.31	79.16	84.82
อ่านออกเสียง	29	80.28	92.62	90.66	97.10

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ปีการศึกษา 2567 ทางโรงเรียนได้แจ้งให้นักเรียนทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ได้ตามความสมัครใจ ทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สมัครสอบ (RT) จำนวน 29 คน ไม่สอบ จำนวน 8 คน

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	50	47	94.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	50	50	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	17	17	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Function)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามแนวทาง Active Learning	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมทักษะการคิดตามวิธีการ Active Learning	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนดีเด่น	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
ครู บุคลากรและเจ้าหน้าที่ โรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
รับตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ระดับปฐมวัย ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบที่ 4 ปีการศึกษา 2567-2571	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.)	2567
ครูดีศรีสถาบัน	ครู	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนภาคเหนือ	2567
การแข่งขันทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4-6)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ศิลปหัตถกรรมฯ	2566
รับตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ระดับประถมศึกษาตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบที่ 1 ปีการศึกษา 2566-2568	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.)	2566

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 6.1.1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.1.2. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 6.1.3. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 6.2.1. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 131

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			92.00	124	94.66	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		120		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		123		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		129		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		124		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			96.00	126	96.18	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		129		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		126		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		129		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		126		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		124		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		126		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		125		
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		126		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		125		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			96.00	126	96.18	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		125		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		125		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		126		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		126		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		126		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		126		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			95.00	126	96.18	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		124		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		125		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		124		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		128		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		126		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		127		
สรุปผลการประเมิน					95.80	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนไตรภพวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาด้านคุณภาพเด็ก โดยเน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย

1. พัฒนาการด้านร่างกาย โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักช่วยเหลือตนเอง เคลื่อนไหว

ออกกำลังกาย ส่งผลให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน ทรงตัวได้ดี มีสุขนิสัยที่ดี ใช้น้ำกลัมน้ำร้อนได้ถูกต้องดี ดูแลรักษาความปลอดภัยของตนเองได้ รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิด

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรมประเพณี ทำให้เด็กรู้จักแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ มีความสุขกับงานศิลปะ ดนตรี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

3. พัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนจัดกิจกรรมเข้าค่ายส่งเสริมพัฒนาการเข้าค่ายเสริมสร้างสมรรถนะเสริมทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้เป็นรายกลุ่ม ทำให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ๆ รู้จักการเล่นและการทำงานร่วมกัน มีระเบียบวินัย

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนจัดกิจกรรมให้เด็กได้ค้นคว้า ทดลอง ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมอาหารดีมีประโยชน์ และกิจกรรมอื่น ๆ ทำให้เด็กสามารถเล่าเรื่องราว แสดงความคิดเห็น มีเหตุผล แก้ไขปัญหาตลอดจนมีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดตลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนไตรภพวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการดังนี้

1. มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ เป็นการเตรียมความพร้อมพื้นฐานให้เด็ก ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจะมีคณะกรรมการ ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้มีส่วนร่วม ร่วมกันวางแผน อย่างเป็นระบบ
2. จัดครูผู้สอนและผู้ดูแลเด็กเพียงพอกับชั้นเรียน โดยครูผู้สอนปฐมวัยต้องเป็นผู้ที่ผ่านการอบรมและจบสาขาการศึกษาปฐมวัย
3. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
4. จัดหาสื่อเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
5. มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูสม่ำเสมอ

6. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 5

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90.00	5	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		5		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		5		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		5		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90.00	5	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		5		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		5		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		5		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			90.00	5	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		5		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		5		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		5		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		5		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.00	5	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		5		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		5		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		5		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		5		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมีกระบวนการพัฒนาดังนี้

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ จัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นเด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน
2. จัดประสบการณ์ที่让孩子ได้ลงมือปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและเรียนรู้อย่างมีความสุข
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การใช้สื่อเทคโนโลยี จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก จัดพื้นที่ให้เหมาะสมกับการปฏิบัติกิจกรรม จัดมุมเรียนรู้อย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อของจริง และสิ่งธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัว
4. มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง มีการวางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน โดยมีการประเมินเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม อย่างสม่ำเสมอ อย่างต่อเนื่อง ตามสภาพจริง จากการจัดกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบสำรวจ การสนทนาแบบสัมภาษณ์ แบบประเมินพัฒนาการ เด็กสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ สมาคมสถานศึกษาเอกชน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองจากการแข่งขัน ฉีกตัดปะ ปั้นดินน้ำมัน วาดภาพระบายสี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 347

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			72.00	312	89.91	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		310		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		313		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		323		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		303		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			79.00	320	92.22	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		321		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		316		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		323		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			85.00	323	93.08	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		321		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		325		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			84.00	310	89.34	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		308		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		311		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			99.00	323	93.08	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		323		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			88.00	336	96.83	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		336		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		336		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			92.00	346	99.71	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		344		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		347		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			99.00	347	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		347		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		347		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			99.00	347	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		347		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			99.00	337	97.12	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		337		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		337		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					95.13	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ทางโรงเรียนโดยมีคณะกรรมการบริหาร ซึ่งประกอบด้วย คณะครู บุคลากร ผู้แทนผู้ปกครองและผู้เรียนส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้ร่วมกันวางแผน ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน ฐานสมรรถนะ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, ประถมศึกษาปีที่ 4 และ มัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2568 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, ประถมศึกษาปีที่ 5 และมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2569 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 , ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 และในปีการศึกษา 2567 ได้เพิ่มรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการต้านทุจริต ระดับ ป.1 - ม.3

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้มีการวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นร่วมกัน เช่นการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ให้สิ่งรอบข้างเป็นครู เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน จากการจัด การเรียนการสอนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษาทำให้มีทักษะทางการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ทางโรงเรียนโดยคณะกรรมการบริหารร่วมกับคณะครู ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบ จัดครูผู้สอนตามกลุ่มสาระครูผู้สอนมีความรู้ สามารถเหมาะสมกับผู้เรียน มีจำนวนเพียงพอกับชั้นเรียน จัดการเรียนการสอนตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียนตามนโยบายของต้นสังกัด และนโยบายของรัฐบาลส่งเสริมให้ครู บุคลากรให้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ตลอดจนสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมใหม่ๆ ออกเผยแพร่มากขึ้น มีการจัดสภาพแวดล้อม จัดหาสื่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ มีการติดตั้งโทรทัศน์ดิจิทัลทุกระดับชั้นเป็นการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ครู-บุคลากร มุ่งมั่นพัฒนาตนเองและจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครู บุคลากร

มีผลงานและได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 17

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			100.00	17	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		17		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		17		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		17		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		17		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		17		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			100.00	17	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		17		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		17		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		17		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			100.00	17	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		17		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		17		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			100.00	17	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		17		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		17		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		17		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		17		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			100.00	17	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		17		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		17		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ทางโรงเรียนโดยมีคณะกรรมการบริหาร คณะครู ผู้แทน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันวางแผน ให้จัดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงใช้สื่อเทคโนโลยี มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และคุณภาพของผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา จึงมีการปรับหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ เนื่องจากเป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น และการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะเชิงรุก จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตการทำงาน การเรียนรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ เป็นการปลูกฝัง สร้างจิตสำนึก ให้ผู้เรียนมีจิตอาสา ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการจัดสิ่งแวดล้อมวางแผนการเรียนรู้ เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ รู้ภาระหน้าที่ เกิดความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย ครูได้แสดง ความสามารถเต็มศักยภาพตนเอง ตามความถนัด สามารถสร้างนวัตกรรม ผลงานทางวิชาการ และพัฒนาผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรและตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย รอบที่ 4 ปีการศึกษา 2567-2571 -
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบที่ 1 ปีการศึกษา 2566-2568 ณ อาคารพิพิธภัณฑ์พระรามเก้า
องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.)
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - - โครงการยวภาษาดำเพ็ญประโยชน์
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - - การแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science Show ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ป.4-6 รางวัลเหรียญทอง
จากการแข่งขันงานมหกรรมวิชาการและศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 - การแข่งขันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี Science Show ป.4-ป.6
รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาคเหนือ การแข่งขันทักษะวิชาการ วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 10 ประจำปี
2567 - การแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science Show ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ม.1-3 รางวัลเหรียญทอง
การแข่งขันทักษะวิชาการ วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 10 ประจำปี 2567 ระดับภาคเหนือ
- มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา
หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล
 - มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 80.0
 - ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 80.0

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
3. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
4. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
5. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
6. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
7. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
8. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
9. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
11. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
4. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
5. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
6. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
7. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
8. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
9. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
10. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
11. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
2. เด็กขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
3. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
4. ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการ
5. ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสม ไม่ทั่วถึง
6. ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก
7. ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
8. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน
9. ครูขาดการใช้วิธีประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามเด็กอย่างต่อเนื่อง

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
2. ผู้เรียนขาดการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
3. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์
4. ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ตามสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
5. ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริหาร
6. ผู้บริหารไม่มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นระบบ
7. ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน
8. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
9. ครูขาดการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

1. การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ประสานงานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ
2. พัฒนาระบบฐานข้อมูล และจัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
3. พัฒนาและสร้างจิตสำนึก ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัจจะและมาตรฐานวิชาชีพ

4. โรงเรียนจะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นการฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ อย่างต่อเนื่อง ให้เป็นรูปธรรม เพื่อแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน
5. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทุกๆด้าน และส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพครู

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การช่วยเหลือเงินอุดหนุนรายบุคคลของรัฐบาล ควรพิจารณาเพิ่มพิเศษให้กับโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก เนื่องจากจำนวนเด็กมีน้อยการช่วยเหลือเงินอุดหนุนไม่เพียงพอ ครู บุคลากรมีจำนวนมากเกินไป
2. เอกสารหลักสูตรที่มีการเปลี่ยนแปลง ควรจัดให้โรงเรียนเอกชนเหมือนกับโรงเรียนของรัฐ
3. การจัดสวัสดิการช่วยเหลือครู ควรมีสวัสดิการเหมือนกับครูของรัฐบาล
4. ต้องการงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษามากกว่านี้

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. กำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนไตรภพวิทยาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณาและระดับคุณภาพ 5 ระดับ คือ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ และยอดเยี่ยม มีแนวทางการกำหนด ดังนี้

ทั้งนี้โรงเรียนได้นำข้อมูลผลการจัดประสบการณ์/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน และข้อมูลด้านอื่น ๆ ทั้งด้านการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดประสบการณ์ การจัดการเรียนการสอน ของครู มาประกอบการตัดสินใจ โดยใช้ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ปี ย้อนหลัง ในการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ของผลการประเมิน 3 ปี ย้อนหลัง เป็นฐานในการกำหนด แล้ว กำหนดบนฐานของความเป็นไปได้ในการปฏิบัติตามบริบท และสภาพความพร้อมของโรงเรียน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการดำเนินงานย้อนหลัง 3 ปี			ค่าเฉลี่ย	ค่าเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา	2564	2565	2566	(Mean)	2567
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	เยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.1 เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	83.15	90.34	90.84	88.11	89.00
1.2 เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	92.13	93.75	95.42	93.76	94.00
1.3 เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	93.25	94.88	92.15	93.42	94.00
1.4 เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	90.44	94.88	92.15	92.49	93.00
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1 เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	96.06	97.15	96.73	96.64	97.00
2.2 เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	90.44	92.04	92.15	91.54	92.00
2.3 เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	95.50	96.02	97.38	96.30	97.00
2.4 เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	94.38	95.45	98.03	95.95	96.00
2.5 เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	91.57	94.88	96.73	94.39	95.00
2.6 เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	97.19	97.72	98.03	97.64	98.00
2.7 เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	91.57	93.75	96.73	94.01	95.00
2.8 เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	97.19	97.72	97.38	97.43	98.00
2.9 เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	94.94	97.15	95.42	95.83	96.00
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 เด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	95.50	97.15	98.03	96.89	97.00
3.2 เด็กประหยัดและพอเพียง	94.38	97.15	98.03	96.52	97.00
3.3 เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	93.25	96.59	96.73	95.52	96.00
3.4 เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	94.94	97.72	96.73	96.46	97.00

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการดำเนินงานย้อนหลัง 3 ปี			ค่าเฉลี่ย	ค่าเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา	2564	2565	2566	(Mean)	2567
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	เยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.5 เด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	92.13	96.02	94.77	94.31	95.00
3.6 เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	91.57	93.75	96.73	94.02	95.00
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4.1 เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	90.44	93.18	98.03	93.88	94.00
4.2 เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ	96.06	97.15	92.81	95.34	96.00
4.3 เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	93.82	96.02	97.38	95.74	96.00
4.4 เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	94.94	96.59	98.03	96.52	97.00
4.5 เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	90.44	96.02	98.03	94.83	95.00
4.6 เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	91.57	95.45	98.03	95.02	96.00

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการดำเนินงานย้อนหลัง 3 ปี			ค่าเฉลี่ย	ค่าเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา	2564	2565	2566	(Mean)	2567
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓
1.2 โรงเรียนออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียม ความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓
1.3 โรงเรียนออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการ เรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓	✓	✓	✓	✓
1.4 โรงเรียนออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ ตอบสนองต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓
1.5 โรงเรียนมีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓	✓
2. โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1 โรงเรียนจัดครูครบชั้นเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
2.2 โรงเรียนจัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจ การจัดประสบการณ์	✓	✓	✓	✓	✓
2.3 โรงเรียนจัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่าน การอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓
2.4 โรงเรียนจัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓
3. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
3.2 โรงเรียนส่งเสริมครูให้มีโอกาสในการจัด ประสบการณ์และการประเมินพัฒนาเด็ก	✓	✓	✓	✓	✓
3.3 โรงเรียนส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการ ออกแบบการจัดกิจกรรม สังเกต และประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓	✓	✓	✓	✓

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการดำเนินงานย้อนหลัง 3 ปี			ค่าเฉลี่ย	ค่าเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา	2564	2565	2566	(Mean)	2567
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.4 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓	✓	✓	✓	✓
3.5 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓	✓	✓	✓	✓
4. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4.1 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓	✓	✓	✓	✓
4.2 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓	✓	✓	✓	✓
4.3 โรงเรียนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓	✓	✓	✓	✓
4.4 โรงเรียนจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓	✓	✓	✓	✓
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓	✓	✓	✓	✓
5. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
5.1 โรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓
5.2 โรงเรียนพัฒนาครูให้มีความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓	✓	✓	✓	✓
5.3 โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓	✓	✓	✓	✓
5.4 โรงเรียนมีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓	✓	✓	✓	✓
5.5 โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓	✓	✓	✓	✓

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการดำเนินงานย้อนหลัง 3 ปี			ค่าเฉลี่ย	ค่าเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา	2564	2565	2566	(Mean)	2567
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
6. โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
6.1 โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6.2 โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓	✓	✓	✓	✓
6.3 โรงเรียนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6.4 โรงเรียนมีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓	✓	✓	✓	✓
6.5 โรงเรียนนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓	✓	✓	✓	✓

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการดำเนินงานย้อนหลัง 3 ปี			ค่าเฉลี่ย	ค่าเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา	2564	2565	2566	(Mean)	2567
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1. ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.1 ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	83.33	85.71	100.00	89.68	90.00
1.2 ครูทุกคนจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	83.33	85.71	100.00	89.68	90.00
1.3 ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	83.33	85.71	100.00	89.68	90.00
2. ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.1 ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	83.33	85.71	100.00	89.68	90.00
2.2 ครูทุกคนให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย	83.33	85.71	100.00	89.68	90.00
2.3 ครูทุกคนให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	83.33	85.71	100.00	89.68	90.00
3. ครูทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.1 ครูทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	83.33	85.71	100.00	89.68	90.00
3.2 ครูทุกคนจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	83.33	85.71	100.00	89.68	90.00
3.3 ครูทุกคนจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	83.33	85.71	100.00	89.68	90.00
3.4 ครูทุกคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	83.33	85.71	100.00	89.68	90.00

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการดำเนินงานย้อนหลัง 3 ปี			ค่าเฉลี่ย	ค่าเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา	2564	2565	2566	(Mean)	2567
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
4. ครูทุกท่านประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
4.1 ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	83.33	85.71	100.00	89.68	90.00
4.2 ครูทุกคนวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	83.33	85.71	100.00	89.68	90.00
4.3 ครูทุกคนนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา คุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	83.33	85.71	100.00	89.68	90.00
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	83.33	85.71	100.00	89.68	90.00

การกำหนด ระดับคุณภาพของมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นร้อยละ ให้นำค่าเป้าหมายของแต่ละเป้าหมายมารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนเป้าหมาย และนำผลที่ได้เทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ร้อยละ 00.00 – 59.99 = ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00 – 69.00 = ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	=	ปานกลาง
ร้อยละ 70.00 – 79.00 = ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	=	ดี
ร้อยละ 80.00 – 89.00 = ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100.00 = ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	=	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการดำเนินงานย้อนหลัง 3 ปี			ค่าเฉลี่ย	ค่าเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา	2564	2565	2566	(Mean)	2567
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ดี
1. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	74.42	69.23	71.11	71.58	72.00
2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	74.42	69.23	71.11	71.58	72.00
3. ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	91.40	69.23	74.11	77.24	78.00
4. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	61.19	69.23	61.31	63.91	64.00
1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี	ดี
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง ใตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ	82.29	74.73	79.84	78.95	79.00
2. ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	80.46	74.73	79.84	78.34	79.00
3. ผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	82.29	74.73	79.84	78.95	79.00
1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	86.71	84.34	85.01	85.35	86.00
2. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	82.29	82.41	85.01	83.23	84.00
1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	83.33	80.07	86.38	83.26	84.00
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	83.33	80.07	86.38	83.26	84.00

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการดำเนินงานย้อนหลัง 3 ปี			ค่าเฉลี่ย	ค่าเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา	2564	2565	2566	(Mean)	2567
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	98.70	98.70	98.09	98.49	99.00
1.6 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	86.72	86.72	87.74	87.06	88.00
2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	86.72	86.72	87.74	87.06	88.00
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	91.67	91.67	92.64	91.99	92.00
2. ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	91.67	91.21	92.64	91.84	92.00
2.2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	98.70	98.70	97.00	98.13	99.00
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	98.70	98.70	97.00	98.13	99.00
2.3 ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	98.70	98.70	97.00	98.13	99.00
2.4 ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	98.70	98.70	97.00	98.13	99.00
2. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	98.70	98.70	97.00	98.13	99.00

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการดำเนินงานย้อนหลัง 3 ปี			ค่าเฉลี่ย	ค่าเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา	2564	2565	2566	(Mean)	2567
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. โรงเรียนกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด	✓	✓	✓	✓	✓
2. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	✓	✓	✓	✓
3. โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ แลพันธกิจ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	✓	✓	✓	✓
4. โรงเรียนนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
5. โรงเรียนนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓	✓	✓	✓	✓
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	✓	✓	✓	✓
2. โรงเรียนมีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓	✓
3. โรงเรียนมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓	✓	✓	✓	✓
4. โรงเรียนมีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
5. โรงเรียนให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
2.3 โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการดำเนินงานย้อนหลัง 3 ปี			ค่าเฉลี่ย	ค่าเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา	2564	2565	2566	(Mean)	2567
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2. บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓
3. บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓	✓	✓	✓	✓
4. กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	✓	✓	✓	✓
5. สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	✓	✓	✓	✓
2.4 โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓
2. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓
3. นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
4. โรงเรียนมีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
5. โรงเรียนถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	✓	✓	✓	✓
2. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	✓	✓	✓	✓
3. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓	✓	✓	✓	✓
4. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และความปลอดภัย	✓	✓	✓	✓	✓
5. โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพตามศักยภาพของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการดำเนินงานย้อนหลัง 3 ปี			ค่าเฉลี่ย	ค่าเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา	2564	2565	2566	(Mean)	2567
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. โรงเรียนได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
2. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
3. โรงเรียนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
4. โรงเรียนให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
5. โรงเรียนติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการดำเนินงานย้อนหลัง 3 ปี			ค่าเฉลี่ย	ค่าเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา	2564	2565	2566	(Mean)	2567
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	88.24	90.48	100.00	92.91	93.00
2. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	88.24	90.48	100.00	92.91	93.00
3. ครูทุกคนมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	88.24	90.48	100.00	92.91	93.00
4. ครูทุกคนฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	88.24	90.48	100.00	92.91	93.00

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการดำเนินงานย้อนหลัง 3 ปี			ค่าเฉลี่ย	ค่าเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา	2564	2565	2566	(Mean)	2567
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
5. ครูทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	82.24	90.48	100.00	92.91	93.00
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	88.24	90.48	100.00	92.91	93.00
2. ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	88.24	90.48	100.00	92.91	93.00
3. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	88.24	90.48	100.00	92.91	93.00
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1. ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	88.24	90.48	100.00	92.91	93.00
2. ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	88.24	90.48	100.00	92.91	93.00
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	88.24	90.48	100.00	92.91	93.00
2. มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	88.24	90.48	100.00	92.91	93.00
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	88.24	90.48	100.00	92.91	93.00
4. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	82.35	90.48	100.00	90.94	91.00
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	88.24	90.48	100.00	92.91	93.00
2. นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	88.24	90.48	100.00	92.91	93.00

การกำหนด ระดับคุณภาพของมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นร้อยละ ให้นำค่าเป้าหมายของแต่ละเป้าหมายมารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนเป้าหมาย และนำผลที่ได้เทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ร้อยละ 00.00 – 59.99 = ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00 – 69.00 = ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	=	ปานกลาง
ร้อยละ 70.00 – 79.00 = ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	=	ดี
ร้อยละ 80.00 – 89.00 = ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100.00 = ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	=	ยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายงานการประชุม
คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗
วันจันทร์ที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๖๘
เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมกลาง โรงเรียนไตรภพวิทยา

รายชื่อกรรมการผู้เข้าประชุม

๑. นางณัฐจรี	เจียรพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. นางสาวเสาวรส	กล้าผจญ	รองผู้อำนวยการ
๓. ว่าที่ร้อยตรีหญิงอรุณี	เครือแดง	หัวหน้างานวิชาการปฐมวัย
๔. นางสาวมณี	ศิริวัฒน์	หัวหน้างานวิชาการประถมศึกษา
๕. นายชิต	ทศบุตร	หัวหน้างานวิชาการมัธยมศึกษา
๖. นางนาริน	กาจारी	ครูผู้สอนระดับปฐมวัย
๗. นางกานแก้ว	บุญคง	ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา
๘. นางศศิธร	พิริโยธินกุล	ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา
๙. นางพรทิพย์	อุตรรัตน์	ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา
๑๐. นางคชาพร	บุญคุ้ม	ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา
๑๑. นางสาวเกตุวรา	เอื้อจัน	ธุรการ
๑๒. นางสาวกุลธิดา	กาวิละ	เลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

เมื่อกรรมการมาครบองค์ประชุมแล้ว ประธานได้กล่าวเปิดประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

นางณัฐจรี เจียรพงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรภพวิทยา ทำหน้าที่เป็นประธานในที่ประชุมแจ้งเรื่องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษาทุกแห่งจะต้องดำเนินการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี ซึ่งคณะกรรมการได้แจ้งไว้แล้วในการประชุม เมื่อวันพุธที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๘

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗
เมื่อวันที่ ๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ โดยไม่มีข้อแก้ไข

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๑. ว่าที่ร้อยตรีหญิงอรุณี เครือแดง หัวหน้างานวิชาการปฐมวัย แจ้งว่าครูผู้สอนระดับปฐมวัยและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกฝ่ายได้ดำเนินการ รวบรวมข้อมูลของเด็กทุกระดับชั้นเป็นรายบุคคล รายกลุ่มอย่างต่อเนื่องตลอดปี มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น โดยการสังเกต การบันทึก การสนทนา การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานของเด็ก และได้สรุปข้อมูลทั้งด้านคุณภาพของเด็ก ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

๑.๑ คณะครูระดับปฐมวัย ได้ประเมินผลพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลและรวบรวมผลการประเมิน รายงานในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เรียบร้อยแล้ว ทั้งเด็กก่อนวัยอนุบาลและเด็กวัยอนุบาลปีที่ ๑-๓ (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) คงเหลือข้อมูลบางส่วนเนื่องจากเปิดระบบแล้วเข้าระบบไม่ได้

๑.๒ คณะครูระดับปฐมวัย ได้นำข้อมูลทั้ง ๓ ด้าน นำส่งให้คณะทำงานประกันคุณภาพภายใน เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

๒. คณะครูและครูผู้สอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้ส่งข้อมูลต่าง ๆ และผลการเรียนให้คณะทำงานแล้ว แต่คณะทำงานจะต้องรอผลสอบ O-NET, NT และ RT รายงานจึงจะสมบูรณ์

๓. ขอความร่วมมือคณะทำงาน รวบรวมข้อมูลทุก ๆ ส่วนให้เรียบร้อยและช่วยกันตรวจสอบข้อมูลก่อนที่จะนำเสนอคณะกรรมการ เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๑. คณะทำงานประกันคุณภาพภายในและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษากำหนดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยให้หัวหน้างานวิชาการทุกระดับชั้นร่วมตรวจสอบข้อมูล รายงานการประเมินตนเองให้เสร็จก่อนวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘ เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้ส่งต่อฝ่ายธุรการเพื่อดำเนินการกรอกข้อมูลต่อไป

๒. คณะทำงานและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนไตรภพวิทยา ให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓. คณะทำงานเห็นชอบให้นางสาวเกตุวรา เอื้อจิ้น เป็นผู้นำข้อมูล รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนลงในระบบ E-SAR ระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้เรียบร้อยก่อนวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘

มติที่ประชุม เห็นชอบ

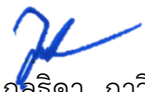
ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น

๑. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ สำเร็จลุล่วงเรียบร้อย สมบูรณ์ ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

๒. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ให้ครูทุกกลุ่มสาระดูแลแนวทาง วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำไปปรับใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป

มติที่ประชุม รับทราบ

เลิกประชุม เวลา ๑๒.๐๐ น.

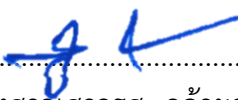

(นางสาวกุลธิดา กาวิละ)
ผู้บันทึกการประชุม

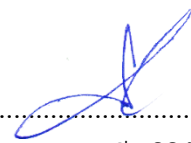

(นางณัฐจรี เจียรพงษ์)
ผู้อำนวยการ / ผู้ดำเนินการประชุม

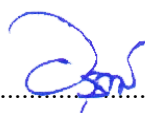


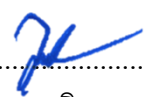
คณะกรรมการบริหารโรงเรียนไตรภพวิทยา ให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ..........ประธานกรรมการ
(นางณัฐจรี เจียรพงษ์)

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นางสาวเสาวรส กล้าผจญ)

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นางสาวมณี ศิริวัฒน์)

ลงชื่อ..........กรรมการ
(ว่าที่ร้อยตรีหญิงอรุณี เครือแดง)

ลงชื่อ..........กรรมการเลขานุการ
(นางสาวกุลธิดา กาวิละ)

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนไตรภพวิทยา

ที่ ๑๙ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเน้นการปฏิบัติที่เป็นระบบและมีการวางแผนล่วงหน้า มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินการตาม แผนปฏิบัติการ ตลอดจนนำผลมาปรับปรุงการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ อันเป็นสิ่งจำเป็นที่จะสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ในการดำเนินการของโรงเรียนที่จะพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามความ คาดหวัง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจะต้องร่วมกันกำหนด มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป รวมถึงการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของโรงเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. ที่ปรึกษา

นางรัศมีเพ็ญ	ปริญญานนท์	ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ
นายธรรมบุญ	สท้านไตรภพ	รองผู้จัดการ
นางณัฐจรี	เจียรพงษ์	ผู้อำนวยการ
นางสาวเสาวรส	กล้าผจญ	รองผู้อำนวยการ

๒. คณะทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

นางสาวกุลธิดา	กาวีละ	หัวหน้าคณะทำงาน
นางเจริญศรี	ขุนวิเศษ	คณะทำงาน
นางสาวสุภารัตน์	ใจคำวัง	คณะทำงาน
นางนิภาวรรณ	ชมภูบุตร	คณะทำงาน
นางสาวภัณฑิลา	เบญจมนิโชค	คณะทำงาน
นายณัฐชา	คำศักดิ์	คณะทำงาน
ว่าที่ร้อยตรีหญิงอรุณี	เครือแดง	เลขานุการคณะทำงาน
นางนาริน	กาจารี	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน

**๓. คณะทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓**

นางสนธยา	วุฒิสรี	หัวหน้าคณะทำงาน
นางสาวพิมพ์ชนก	มะโนสม	คณะทำงาน
นางสาวบัณฑิตา	ธิดาแก้ว	คณะทำงาน
นางอนงค์	สุขพันธ์พงศ์	คณะทำงาน
นางสาวนงเยาว์	ผมงาม	คณะทำงาน
นายณัฐชา	คำศักดิ์	คณะทำงาน
นางศศิธร	พิริยโยธินกุล	คณะทำงาน
นางกานแก้ว	บุญคง	เลขานุการคณะทำงาน
นางสาววัลลภลักษณ์	คงวิโรจน์	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน

**๔. คณะทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖**

นางสาวมณี	ศิริวัฒน์	หัวหน้าคณะทำงาน
นางพรทิพย์	อุตรรัตน์	คณะทำงาน
นางสุหทัย	จำปา	คณะทำงาน
นายสุรัตน์	ชัยสงคราม	คณะทำงาน
นางสาววนิดา	แก้วก่อ	คณะทำงาน
นางปราณี	ขวัญกล้า	คณะทำงาน
นางกรรณิกา	ไทยเดิม	คณะทำงาน
นางสาวนิลาวรรณ	เมืองอ้าย	เลขานุการคณะทำงาน
นางสาวอัญชลี	ใจเย็น	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน

**๕. คณะทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓**

นายชิต	ทศบุตร	หัวหน้าคณะทำงาน
นางสาวณัฐพร	รักพงษ์	คณะทำงาน
นางคชาพร	บุญคุ้ม	คณะทำงาน
นายสุทธิชัย	แปงคำ	คณะทำงาน
นายประวิทย์	ไกรขจรกุล	คณะทำงาน
นางสาวเบญจา	วังโสภา	คณะทำงาน
นางสาวธัญชนก	สมควร	คณะทำงาน
นางสาวธัญญรัตน์	อ่อนตา	เลขานุการคณะทำงาน
นางสาววิภารัตน์	ยอดพรมมา	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน

๖. คณะทำงานรวบรวมข้อมูล ประมวลผลจัดทำรูปเล่ม

นางณัฐจรี	เจียรพงษ์	หัวหน้าคณะทำงาน
นางสาวเสาวรส	กล้าผจญ	คณะทำงาน
นางสาวกุลธิตา	กาวิละ	คณะทำงาน
นางสาวมณี	ศิริวัฒน์	คณะทำงาน
นางคชาพร	บุญคุ้ม	คณะทำงาน
นางสาววัลลภลักษณ์	คงวิโรจน์	คณะทำงาน
นางสาวอัญชลี	ใจเย็น	คณะทำงาน
ว่าที่ร้อยตรีหญิงอรุณี	เครือแดง	เลขานุการคณะทำงาน
นางสาวเกตุวรา	เอื้อเงิน	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ลงชื่อ



ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรภพวิทยา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



บันทึกข้อความโรงเรียนไตรภพวิทยา

ส่วนงาน ฝ่ายอำนวยการ
ที่ ตว.พิเศษ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘
เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรภพวิทยา

เนื่องด้วยคำสั่งโรงเรียนไตรภพวิทยา ที่ ๑๘/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗ แต่งตั้งคณะทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และคณะทำงานได้ปฏิบัติตามคำสั่งดังกล่าว เป็นที่เรียบร้อยและมีประสิทธิภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับ และทุกประเภท และจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

บัดนี้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาดำเนินการต่อไป

ลงชื่อ.....

(นางสาวกุลธิดา กาวีละ)

หัวหน้าคณะทำงานประกันคุณภาพภายใน

ความเห็นฝ่ายอำนวยการ

รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ เป็นผลมาจากการดำเนินงานของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพของความสำนึก ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ปีการศึกษาที่ผ่านมา สัมพันธ์นำเสนอสู่ผู้บริหาร เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ.....

(นางเสาวรส กล้าผจญ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

รับทราบ เห็นสมควรให้ดำเนินการ โดยให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดในรูปแบบ E-SAR รายงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนให้เผยแพร่ต่อสาธารณชน ทางเว็บไซต์ แดงทางเพจสังคมของโรงเรียนต่อไป

ลงชื่อ.....

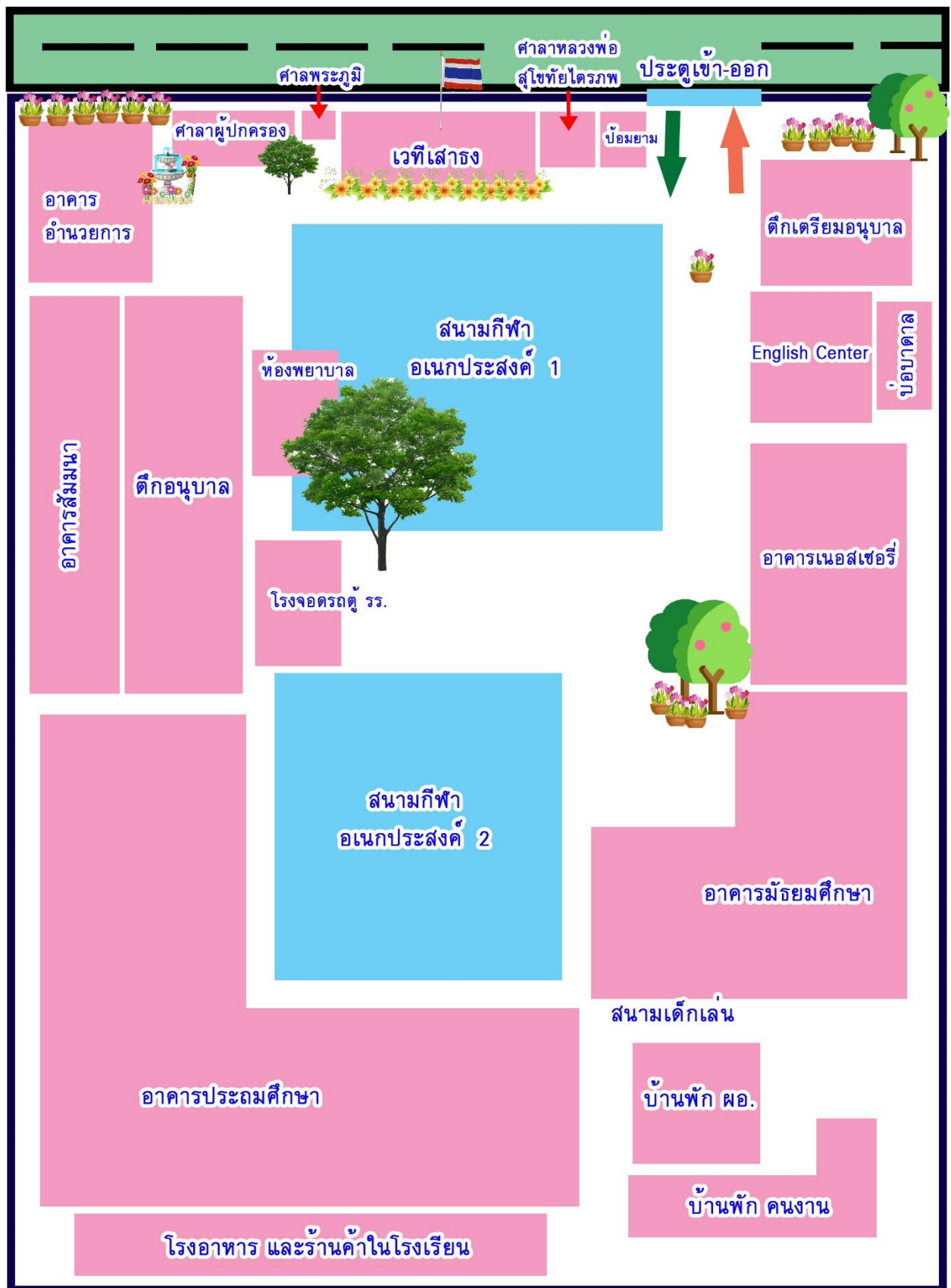
(นางณัฐริ เตียรพจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรภพวิทยา



แผนผังอาคารสถานที่

3. แผนที่ตั้งของโรงเรียน

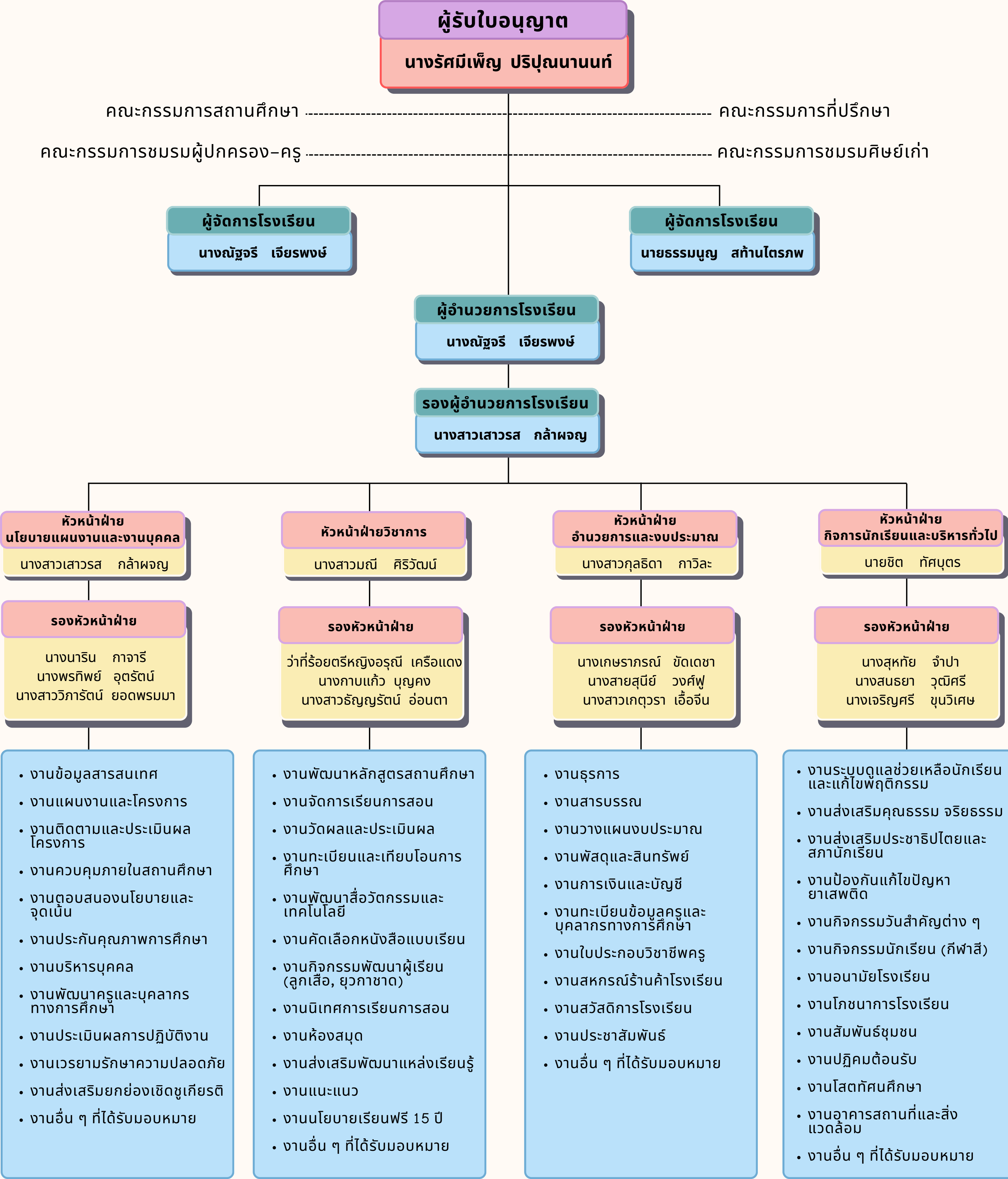


โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนไตรภพวิทยา

TRIPOPWITTAYA SCHOOL LAMPANG



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนไตรภพวิทยา
เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ระดับชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 1	มัธยมศึกษาปีที่ 2	มัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้/เวลาเรียน	หน่วยกิต/ชั่วโมง	หน่วยกิต/ชั่วโมง	หน่วยกิต/ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)	11 (440)	11 (440)
ภาษาไทย	1.5 (60)	1.5 (60)	1.5 (60)
คณิตศาสตร์	1.5 (60)	1.5 (60)	1.5 (60)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5 (60)	1.5 (60)	1.5 (60)
วิทยาการคำนวณ	0.5 (20)	0.5 (20)	0.5 (20)
สังคมศึกษา	1.5 (60)	1.5 (60)	1.5 (60)
ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	0.5 (20)	0.5 (20)
สุขศึกษาและพลศึกษา	1 (40)	1 (40)	1 (40)
ศิลปะ	1 (40)	1 (40)	1 (40)
การงานอาชีพฯ	0.5 (20)	0.5 (20)	0.5 (20)
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.5 (60)	1.5 (60)	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (100)	2.5 (100)	2.5 (100)
เสริมทักษะคณิตศาสตร์	0.5 (20)	0.5 (20)	0.5 (20)
เสริมทักษะวิทยาศาสตร์	0.5 (20)	0.5 (20)	0.5 (20)
เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	0.5 (20)	0.5 (20)	0.5 (20)
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	0.5 (20)	0.5 (20)	0.5 (20)
การป้องกันการทุจริต	0.5 (20)	0.5 (20)	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	60	60
กิจกรรมแนะแนว	10	20	20
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ-เนตรนารี	20	20	20
- ชุมนุม/ชมรม	15	15	15
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5	5	5
รวมเวลา 1 ภาคเรียน	600	600	600

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนไตรภพวิทยา

เวลาเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถม					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
* กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	240	240	240	200	200	200
คณิตศาสตร์	200	200	200	200	200	200
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	160	160	160
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	160	160	160
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	1,040	1,040	1,040	1,040	1,040	1,040
กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถม					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
*กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุมตามความสนใจ	40	40	40	40	40	40
รายวิชาเพิ่มเติม						
- ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
รวมเวลา 1 ปีการศึกษา	1,240 ชั่วโมง					

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

กิจกรรมพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

สอดแทรกในกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน

เอกสารเพิ่มเติม



เอกสารประกอบอื่นๆ 1



เอกสารประกอบอื่นๆ 2



เอกสารประกอบอื่นๆ 3

